

Pázmány Péter Gimnázium Érsekújvár



Közlöny

2009/2010

TARTALOM

Eseménynaptár.....	1-4
Versenyek és eredmények 2009/2010.....	5-10
Érettségi vizsgák.....	11-12
Továbbtanulás.....	13
Tisztelt Tanáraink, tisztelt Kuratóriumi tagok, kedves Szüleink, Diákok!.....	14-17
Díjkiosztó ünnepség 2009.....	18
Az Érsekújvári Magyar Tanulóifjúságért Alapítvány.....	18
A pázmányi példa.....	20-21
Kedves Diákok, tisztelt Szülők és Vendégek!.....	22-23
Emléklap.....	23
Tisztelt Igazgató Asszony, Pedagógusok, kedves Diákok!.....	24
2009 – a Magyar Nyelv Éve volt.....	25-26
Német meseóra a gimnáziumban.....	27
As salem alejkum!.....	28-29
Tanulmányi kiránduláson voltunk.....	29-30
Új tanítási – tanulási módszerek a digitális oktatásban.....	30-32
Ad revidendum.....	32
Egy osztályfőnök jegyzetei 2010. augusztus 28-ról.....	33-34
A jövő iskolái.....	35
Iskolaigazgatóként Afganisztán szolgálatában.....	36-38
1956-ra emlékeztünk.....	38-39
Gloria Victis.....	39-40
Az angol történelem és irodalom nyomában.....	40-41
Tisztelt Tanáraink, Szüleink, kedves Diáktársak!.....	42
Események képekben.....	43-45
Tartalomalapú nyelvoktatás.....	46
Tengerparti szeminárium.....	47
Magyar népmesék élőben az ovisoknak.....	47-48
A Csüddöngölők névsora a 2009-2010-es tanévben:.....	49
A kellemeset a hasznossal – avagy a REAL.....	50-52
Nézz bennünket!.....	52
Ifjú tehetségek köre.....	53
Gimisek a kastélyban.....	54
Miért szép a magyar nyelv?.....	55-56
Gondolkodó iskola.....	57-58
Így is lehet kémiát tanulnom.....	58-59
Tehetőséges természettudásunk.....	60
Mi one?.....	61
Új tankönyv.....	61
DSA – Metten.....	62
Tehetséggondozás.....	63-64
DT.....	64
Továbbképzés a gettóban.....	65
DSD-csoport.....	66
A tantestület és diákság.....	67-79
Rólunk írták a 2009/2010-es tanévben.....	80-82

Kedves Olvasó!

“Mindenki tudja, hogy bizonyos dolgokat nem lehet megvalósítani, mígnem jön valaki, aki erről nem tud, és megvalósítja.” (Albert Einstein)

Kedves Diákok, tisztelt Szülők, Kollégák és Iskolabarátok!

Egy újabb év – tanítási év van mögöttünk és egy újabb Közlönnyel bővült kiadványaink száma. Most mindenki számot vehet magával, mennyire is használta ki azt a percet, napot, hetet – időt, amely mindannyiunk számára egyenlő arányban adatik meg. Ki jól kihasználta, ki jobban, ki meg úgy, ahogy tudta. Az idő az egyetlen, amellyel egyformán rendelkezünk. Senkinek sincs belőle se több, se kevesebb mint a másíknak.

A 2009/2010-es tanévvel kezdődően gimnáziumunk elindult a nyitottság, tolerancia, igényesség, modernizmus és egyidejűleg a hagyományteremtés útján. Bízom benne, hogy kiadványunk tartalma is ezt bizonyítja.

A tanítási órák által szerzett ismeretek mellett iskolánk többet kínál – egy összetettebb képességet, aminek semmi köze egy jól megírt magyardolgozathoz vagy egy sikeres feladatmegoldáshoz. Ez pedig nem más, mint egy kialakult értékrend, amely végigkísér az életen, segít a megfelelő pillanatokban jó irányba menni úgy, hogy egy újabb út végén ne azon gondolkodjon az ember, mit kellett volna kezdeni az étellel, hanem döntéseivel elégedetten ballagjon tovább.

Az idei Közlönyben megemlíttett diákok öregbítették az iskola hírnevét különféle versenyeken elért eredményeikkel, illetve példamutató közösségi vagy tanulmányi munkájukkal. Minden diákunk hozzájárult tanulmányi eredményeink javulásához – a tavalyi évhez képest kerekén 0,1-el lett jobb egész iskolai átlagunk, ami tanáraink elhivatottságát is tükrözi. Köszönet jár nekik!

Rengeteg rendezvényünk volt, amelyen szép számban jelentek meg tanulóink, szüleik és támogatóink, ez úton is bizonyítva, hogy van értelme az iskolán kívüli tevékenységnek. Diákjaink szlovákiai tanulmányi utak mellett jártak Hollandiában, Angliában, Németországban és Lengyelországban, igazán aktívan használhatták idegen nyelvi tudásukat. Ezekről és sok minden másról szerezhet tudomást a kedves Olvasó idei kiadványunkban.

Végezetül mindenkinek, aki részt vállal iskolánk életében, további kitartást kívánok és újabb sikeres, immáron 2010/2011-es évet!

PaedDr. Peternai Zsuzsanna, PhD.
igazgató



Szeptember:

- Itt van az ősz, itt van újra...Szeptember 2-án kezdetét vette az új tanév. Már csak 303 napot kell aludni, és...
- Az elmaradhatatlan honvédelmi nap: közlekedéses-gránátdobásos-elsősegélyes.
- Ingyombingyom tálib-e? Afgán nap az iskolánkban. Megismertük az afgán valóságot. Láttunk leányzót burkában, illetve odaképzeltük, mert e nemes ruhadarab csupa rejtély, megkóstoltuk az afgán specialitásokat, majd meghallgattuk Beňovsky tanárnő képes beszámolóját távol-keleti útjáról.
- A helyi könyvtárban részt vettünk a Töredék c. Radnóti-émlékműsoron .
- Comenius-projekt: Tanáraink Norvégiában részt vettek a projekt első képzésén. A norvég formulát továbbra is titok övezi.

Október:

- Október 2-án nem akárki, hanem személyesen Robert Fico kormányfő látogatott el hozzánk azzal a céllal, hogy előadást tartson az alkotmányosságról és az emberi jogokról. Az aktuálpolitika – többek nagy bánatára – tabu volt.
- Szépültünk, mármint az épület. Sor került a bejárati ajtók és a táblák cseréjére, a folyosók pedig a szivárvány színeiben pompázó terekké váltak.
- Csüddöngölőink a Czuczor Gergely Alapiskola diákjainak bemutatták legújabb, Értékes vagy című színdarabjukat.
- Londonban, sej, van számos utca...És egyikükben található az az épület, mely otthont adott a Comenius-projekt újabb képzésének, melyen tanáraink a londoni esős időjárás mellett a legújabb oktatási módszereket is tanulmányozhatták. Egyszerrel verinájsz...
- Október 26-án gimnáziumunk adott otthont a Magyar Nyelv Éve szövegértelmezési vetélkedőnek, melyet Juhász György parlamenti képviselő, iskolánk egykori diákja nyitott meg
- Megjelent a Közlöny! Szép, színes, szemet gyönyörködtető...
- Október 28-án a Csemadok nagytermében sor került a hagyományos díjkiosztó ünnepségre, melyen pénz- és könyvjutalomban részesültek a legkitűnőbb végzős diákjaink, akiknek ezúton is gratulálunk, és sok sikert kívánunk a továbbtanuláshoz!

November:

- Megjelent a Mi One? első száma.
- A bársonyos már a múlté, de a diáknap a jelen! Egy nap, amikor lazítunk és nem lázítunk, amikor teaház van és lazulás, érdekes vendégek, izgalmas előadások, versenyek...szóval lógás. A sexta (már megint) megnyerte a műveltségi vetélkedőt (csak meg ne fájduljon a foguk a sok tortától), a kvartások a sakkversenyt (érdemes volt annyit gyakorolni az órákon, a pad alatt), újságíró-palántáink pedig személyesen Cs. Liszka Györgytől, a Vasárnap főszerkesztőjétől tanulhatták el a lapszerkesztés csínját-binját.

• Nyitott nap a négyéves tagozaton. A nap, amikor a legjobb formánkat hozzuk, és meglepődünk saját végtelen bölcsességünkön...és várjuk jövőendő elsőseinket.

December:

• „Az a baja a világnak, hogy nem tehénpásztorok kormányozzák”- tudták meg Czuczor-bérletesek, akik a Győri Nemzeti Színházban megtekintették az Indul a bakterház című darabot. Talán így a jobb.

• Diákjaink, Bukai Éva és Danczi Tamás egy nemzetközi konferencián mutatták be az afgán napot.

• Negyedikesekünk és oktávásaink zöld szalaggal a mellükön elindultak a felnőtté és éretté válás rögös útján, hogy elérjék nemes céljaikat. Első megálló: érettségi.

• Karácsonyi műsor: mikulásos-angyalkás, kultúrműsoros, ajándékesős. Másnap a boldog ébredés, karácsonyi szünet! Legalább ebben egyetértünk tanárainkkal.

Január:

• Aki nem olvasta el a regényt, most Győrben megnézhetné az Egri csillagok című musicalt. Ebben is mi, magyarok nyertünk.

• Sítúra! Hó volt, jó volt, de jövőre nyáron megyünk, mert akkor nincs olyan hideg.

• „Mit ér az ember, ha diák?” – kérdezhettük a költő után szabadon, bizonyítványunkat szemlélve. Azt adhatom csak, mi lényegem!

Február:

• A Szevasz vándorszínház bemutatta Shakespeare Othello c. darabját.

• Egy nagyobb létszámú csoportunk a Comenius-projekten belül egy hollandiai tanulmányúton vehetett részt. A jó hollandusok tulipános ládán ülve ígértek füvet-fát-fapapucsot, de szélmalomharc volt az igyekezetük. A résztvevők fura szörnyekről és a szalámis kenyérré szórt csokidrazséról számoltak be.

• Nyitott nap a nyolcéves tagozaton.

• Újra megrendeztük az egykori tornatanárunk emlékére elindított Oros-kupát, melyet idén a II.A osztály csapata hódított el.

Február – március:

• A tavaszi szünetben gimnazisták, tanárok és érdeklődők egy csoportja egy angliai utazáson vett részt. Megtekintették London nevezetességeit, látogatást tettek Shakespeare szülőházában, a hazafelé út egyik legfontosabb állomása pedig Brüsszel volt.

Március:

• Ami a természetnek az új élet reménye, végzőseink számára a remény éltetése. Odakint tavaszi szél árasztja a vizet, odabent végzőseink keresik a válaszokat az élet és az érettségi teszt nagy kérdéseire. Virágom, virágom...

Április:

• Tanáraink egy csehországi továbbképzésen vettek részt, melynek a holocaust tanítása volt a témája, és amelyre – szokatlan módon – egy egykori koncentrációs tábor területén, a terezíni gettóban került sor.

Május:

• Május 7-én a 4.A, 4. B és a VIII.G 56 diákja búcsúzott tőlünk és a sulitól. Csak egy rövid időre, mert egy héttel később a zöld asztal mellett győződhetek meg arról, hogy a 30 tud nagyon sok is lenni. Ezalatt mi, szerencsésebbek, a malonyai arborétumban és a mohi atomeróműben tettünk tanulmányi kirándulást.

• Május 11-én a Plébániatemplomban egy jótékonyági koncertre került sor, melyen a gimnázium diákjai mellett a Művészeti Alapiskola tanulói is felléptek. Az est művészvendége volt egykori diákunk, Szabó Imre orgonaművész. Ezúton is szeretnénk köszönetet mondani mindenkinek, aki segített a szervezésben, ill. anyagilag támogatta intézményünket.

• Sikeresen pályáztunk a Školy pre budúcnosť – A jövő iskolái projektben, így két napot tölthettünk el a tardoskeddi tájházban, ahol a régi életmóddal és mesterségekkel ismerkedhettünk.

Június:

• „Azért a víz az úr!” – tapasztalhattuk az osztálykirándulások során, a bő égi áldás láttán. A kedvünket szerencsére nem rontotta el (a szerencsésebbeknek némi napsütés is jutott), mert a lényeg a hangulat!

• Bizonyítvánnyal a kezünkben többen is újra a költőt idéztük: „Csak az a vég! Csak azt tudnám feledni!” Gond egy szál se, hisz itt a nyár, napsütés, pihenés, tengerpart és strand, ahol kellemes a víz és a lángos nagyon „omlós”!





Magyar nyelv és irodalom:

Magyar Nyelv Éve – regionális szövegértelmezési vetélkedő, melyet gimnáziumunk szervezett: diákjaink eredményei.

1. kategória – **Tanka Bálint** (IV.G), 2. hely
Csányi Már (IV.G), 3. hely
2. kategória – **Vrzák László** (V.G), 3. hely

IV. Kulcsár Tibor Szavalóverseny – Pozsony: **Csölle Stefánia** (I.A) a 3. helyen végzett próza kategóriában.

Szép Magyar Beszéd

Az iskolai fordulóban a II. kategória győztese **Tóth Réka** (IV.G), aki továbbjutott a járási fordulóra, a III. kategória legeredményesebb résztvevője **Csölle Stefánia** (I.A), aki a komáromi kerületi forduló **4.** helyeztjeként sikeresen képviselhetette gimnáziumunkat a **kassai országos döntőben**.

Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny

A szavalóverseny iskolai fordulójából az alábbi diákok jutottak tovább:

Területi forduló:

- II. kategória, vers: **Esek Krisztina** (II.G)
III. kategória, vers: **Molnár Katalin** (IV.G)
III. kategória, próza: **Tóth Réka** (IV.G), **Galla Scarlett** (IV.G), **Šárai Erika** (III.G)

Járási forduló:

- IV. kategória, vers: **Valkovics Gabriella** (III.A), **Ešek Márton** (VIII.G)
Lengyel Gabriella (III.A), **Baka Alexandra** (VI.G)
IV. kategória, próza: **Csölle Stefánia** (I.A), **Balaskó Kinga** (II.A), **Balogh Mónika** (III.A)

A járási fordulóból **Balogh Mónika**, **Csölle Stefánia**, **Ešek Márton** és **Valkovics Gabriella** továbbjutott a kerületi fordulóra, **Baka Alexandra**, **Balaskó Kinga** ezüst fokozatban részesültek. A verseny rimaszombati országos döntőjébe **Csölle Stefánia** jutott tovább.

A XIX. Jókai-emléknap alkalmából rendezett irodalmi pályázaton próza kategóriában **Kašša Veronika** (II.G) **3. helyezést** ért el.

Csuport Máté (V.G) az V. Országos Esszéíró Pályázatra készített munkájáért elismerésben részesült.

Implom József Helyesírási Verseny

Ruzsik Zoltán (VI.G), az országos fordulóban a 7. helyet szerezte meg, így továbbjutott a Gyulán rendezett Kárpát-medencei fordulóra, ahol a határon túliak kategóriájában a **2. helyet** szerezte meg.

Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny

A párkányi regionális fordulóban **Pál Ádám**, **Šárai Erika** (III.G) és **Tanka Bálint** (IV.G) képviselték iskolánkat. Az összesített eredmények alapján az érsekújvári országos fordulóra **Pál Ádám** került tovább, aki a döntőben a **6. helyen** végzett.

Szlovák nyelv és szlovák irodalom:

A Šaliansky Matko előadói verseny nagysurányi járási fordulójában **Šárai Erika** (III.G) a **2. helyet** szerezte meg.

Kašša Veronika (II.A) az **1. helyen** végzett a „Slovo bolo u Boha” szavalóverseny kerületi körében.

Dobré slovo: vers- és prózamonó verseny

A verseny járási fordulójában részt vettek: **Hovorka Sofia** (II.G), **Záležák Mónika** (II.G) és **Šárai Erika** (III.G), aki próza kategóriában az **1. helyen** jutott tovább a kerületi fordulóra.

Poznaj slovenskú reč:

Az iskolai fordulóból továbbjutó diákok:

2. kategória **Molnár Katalin** (IV.G) – járási 3. helyeztként továbbjutott a kerületi fordulóra.

3. kategória **Érsek Anett** (VII.G) – kerületi 2. helyeztként továbbjutott az országos fordulóra.

Angol nyelv:

Angol nyelvi olimpia – az iskolai és a további fordulók eredményei:

1. B kategória: 1. Balogh Tamás (IV.G) – **7. hely** a kerületi fordulóban
2. Tanka Bálint (IV.G)
3. Csányi Márk (IV.G)
2. A kategória: 1. Bukai Éva (II. A) – **4. hely** a kerületi fordulóban
2. Kovács Lívía (I.A)
3. Hugyivár Ádám (II.A)
2. B kategória: 1. Slama Szilvia (VII.G)
2. Ficza Szilvia (VII.G) – **7. hely** a kerületi fordulóban
3. Dobosi Csilla (III.A)

Vámbéry Ármin idegen nyelvi verseny:

Pásztor László (IV.A) - 4. hely

Bukai Éva (II.A) - 4. hely

Német nyelv:

A német nyelvi olimpia iskolai és további fordulójának legeredményesebb diákjai:

1C kategória: Pollák Philip (III.G) - járási 1. hely, kerületi 3. hely

2E kategória: Bopkó László (III.G) - járási 1. hely, kerületi 4. hely

2A kategória: Ruzsik Zoltán (VI.G) – a járási forduló eredményes megoldója

2B kategória: Slama Szilvia (VII.G) – a járási forduló eredményes megoldója

Vámbéry Ármin idegen nyelvi verseny:

Ruzsik Zoltán (VI.G) - 4. hely

Csere Nikolett (IV.B) - 3. hely

Történelem:

A **Glória Victis történelmi verseny** Kárpát-medencei fordulójában a **Bédi Andrea, Csányi Kinga** és **Ruzsik Zoltán** (VI.G) alkotta csapat a középmezőnyben, a **35. helyen** végzett. A verseny témája: A hitviták kora a háromfelé szakadt országban (1541-1699) A versenyre 220 csapat küldte be a kitöltött feladatlapokat, közülük a legjobb 66 csapat vehetett részt a budapesti versenyen.

Borbély Tibor, Csuport Máté, Soóky Bernadett és **Százaz Márk** (V.G) „Tóth utcai temető” című munkája különdíjas lett a Thain János Múzeum pályázatán.

A **Hungaria Regis történelmi verseny** regionális fordulójában két csapat képviselte iskolánkat. A **Csányi Márk, Kiss András, Tanka Bálint** (IV.G) alkotta csapat a 4. helyen végzett, a III.G osztály csapata: **Bopkó László, Pál Ádám, Pollák Philip** továbbjutott az országos döntőbe. A verseny témája a 1848/49-es forradalmi esztendő volt.

Gútán, A **versailles-i palota tükörtermének titka** c. országos történelmi vetélkedőben a **Bopkó László, Lehotka Péter és Pollák Philip** (III.G) alkotta csapat a **2. helyet** szerezte meg, a **Csányi Márk, Kiss András, Tanka Bálint** (IV.G) összeállítású csapat a **3. helyen** végzett.

A Palóc Társaság „Trianon 90. évfordulója” c. esszépályázatán **Lengyel Gabriella** (III.A) **1. díjat**, és **Soóky Bernadett** (V.G) **2. díjat** nyert.

A budapesti Szépművészeti Múzeum levelező versenyén részt vettek: **Bopkó László, Pollák Philip, Pál Ádám** (III.G), akik a feladatlapok helyes kitöltése után elismerő oklevélben részesültek.

Rajz:

Országos Katedra művészeti verseny: **Hornyák Viktória** (V.G) az **1. helyen** végzett.

Hit- és vallásoktatás:

Az összmagyar egyházmegyei Biblia - versenyen a **Szládicsek Viktória, Slama Szilvia, Kašša Veronika** alkotta csapat sikeres megoldóként a **8. helyen** végzett.

Földrajz:

A **Földrajz olimpia** járási fordulójába továbbjutó diákok:

Magyar Kitty (II.G), **Pál Ádám** (III.G), **Bopkó László** (III.G) és **Csányi Márk** (IV.G) **Csányi Márk** járási **2. helyeztként** továbbjutott a kerületi fordulóra.

Zrínyi Ilona matekverseny

Balogh Tamás (IV.G) felvidéki összesítésben az **1. helyet**, a verseny nemzetközi fordulójában a **40. helyet** szerezte meg, **Guliš Dániel** (III.G) a felvidéki összesítésben az **5. helyen** végzett.

XXXIV. Felvidéki Magyar Matematikaverseny, Zselíz:

1. kategória – **Balogh Tamás** – **2. hely** /egy évfolyammal feljebb indult/
1. kategória – **Hornyák Viktória** – **5. hely**

Matematikai olimpia

Z9-es kategóriában **Balogh Tamás** járási **1. hely** és kerületi **1. hely**.

Kenguru nemzetközi matematikai verseny – „Felvidék összesítés”

7. évfolyam: **Guliš Dániel** (III.G), 4. hely

8. évfolyam: **Balogh Tamás** (IV.G), 5. hely

2. évfolyam: **Hugyivár Ádám** (2.A), 3. hely

Pitagoriász – járási forduló:

P7 kategória **Guliš Dániel** (III.G) – 5. hely, eredményes megoldó

P7 kategória **Pál Ádám** (III.G) – 14. hely, eredményes megoldó

A Katedra folyóirat össz-szlovákiai versenyében **Balogh Tamás** az **1. helyen**, **Guliš Dániel** a **2. helyen** végzett.

A Genius Logicus nemzetközi verseny 3. kategóriájának mindhárom résztvevője: **Balogh Tamás**, **Pál Ádám** és **Guliš Dániel** eredményes megoldóként szerepelt.

Az erdélyi Szatmárnémetiben megrendezett XIX. Nemzetközi Magyar Matematika Versenyen **Hornyák Viktória** képviselte iskolánkat.

Informatika:

Infoprog – Kárpát-medencei magyar informatika verseny: felhasználói kategóriában a **Hornyák Zsolt** és **Ešek Márton** (VIII.G) alkotta csapat **3. helyen** végzett.

Az országos iBobor informatikaverseny: junior kategóriában **Ruzsik Zoltán** (VI.G), **9. hely**
senior kategóriában **Hornyák Zsolt** (VIII.G), **15. hely**

Zenit programozási verseny A. kategóriájában (3-4. évf.) **Hornyák Zsolt** a **3. helyen** végzett a kerületi versenyben.

Kémia:

A **Kémiai olimpia** B kategóriájának iskolai fordulójából a kerületibe továbbjutott:

Tóth Beáta (II.A) – kerületi **10. hely**, megoldó

Hugyivár Ádám (II.A) – kerületi **13. hely**, megoldó

C kategóriában **Bernet Viktor** (I.A) – kerületi **9. hely**, eredményes megoldó

Németh Boglárka (V.G) - kerületi **16. hely**, megoldó

Dg kategória **Molnár Katalin** (IV.G) – kerületi **9. hely**, eredményes megoldó

Csicsák Máté (IV.G) – kerületi **15. hely**, eredményes megoldó

A **XLII. Irinyi János Középiskolai Kémiaverseny** szlovákiai válogatóján az 1. kategóriában **Németh Boglárka** és **Bernet Viktor**, a 2. kategóriában **Tóth Beáta** és **Hugyivár Ádám** képviselték gimnáziumunkat. **Bernet Viktor** kategóriájának **1. helyezetteként** továbbjutott a Miskolcon rendezett Kárpát-medencei döntőbe.

Biológia:

A **Biológiai olimpia** fordulónak résztvevői és eredményeik

C kategória – **Molnár Katalin** (IV.G) – 7-8. hely, eredményes megoldó

Tóth Réka (IV.G) – 14. hely, megoldó

D kategória – **Bopkó László** (III.G) – 7. hely, eredményes megoldó

Pollák Philip (III.G) – 23. hely, eredményes megoldó

Pál Ádám (III.G) – 21. hely, megoldó

A Prírodovedný seminár levelező verseny 3. kategóriában **Guliš Dániel** (III.G) 98 ponttal a **kerületi 1.** helyen végzett.

Fizika:

A **11. fizIQ** össz-szlovákiai levelező verseny eredményei:

7. kategória

Guliš Dániel (III.G), a fizIQ mesteri fokozatát érte el

8. kategória

Balogh Tamás (IV.G), eredményes megoldó

S1. kategória

Ruzsik Zoltán, Gubó Eduard, (VI.G), eredményes megoldók

A **Fizika olimpia** E kategóriájában **Balogh Tamás** (IV.G) a járási és a kerületi fordulóban is az **1. helyen** végzett eredményes megoldóként.

Testnevelés:

Tollaslabda: járási bajnokság – **Hornyák Viktória** (V.G), **3. hely.**

Alapiskolás csapatok járási kosárlabda-bajnoksága: csapatunk a **4. helyen** végzett.

Asztalitenisz: járási bajnokság – csapatban a **3. hely.** Csapatunk egy kategóriával feljebb, a középiskolák között versenyzett. Csapattagok:

Guliš Dániel (III.G)

Jóba Dominik (IV.G)

Harča Károly (IV.G)

Alapiskolás csapatok járási asztalitenisz-bajnoksága: csapatban az **1. hely.** A kerületi bajnokságban csapatunk a **3. helyen** végzett. A csapat tagjai:

Guliš Dániel (III.G)

Lehotka Péter (III.G)

Jóba Dominik (IV.G)

Harča Károly (IV.G)

Röplabda: alapiskolás csapatok járási bajnoksága – **4. hely.**

Alapiskolás csapatok járási labdarúgó-bajnoksága – csapatban a **4. hely.**

Atlétáink egyéniben voltak sikeresek a kerületi bajnokságban, 100 méteres síkfutásban **Haris Ákos** (IV.B) a **3. helyen**, 800 méteres síkfutásban **Hugyivár Ádám** (II.A) a **6. helyen** végzett.



Érettségi vizsgák

A 2009/2010-es tanévben a három osztályban összesen 57 diákunk érettségizett. A három kötelező vizsgatárgyon kívül (magyar nyelv és irodalom, szlovák nyelv és szlovák irodalom, angol vagy német nyelv) egy választott tantárgyból kellett vizsgáznuk. Ezen felül még legfeljebb két tárgyból tehettek önkéntes vizsgát. Összesen 24 diák érettségizett 5 tantárgyból. Mind az 57 diák sikeresen érettségizett.

Az írásbeli vizsgák időpontja:

2009. március 16. – szlovák nyelv és szlovák irodalom

2009. március 17. – angol és német nyelv

2009. március 18. – matematika

2009. március 19. – magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelvből és irodalomból az alábbi négy téma közül választhattak az érettségizők:

1. **Szükség van-e modern „prófétákra” a 21. Században?**

(Elmélkedés az elhatalmasodó szélsőséges nézetek visszaszorításáról.)

2. **„Ment-e a könyvek által a világ elébb...?”**

(Fejtegetés az olvasás, a kultúra jellem- és emberformáló szerepéről.)

3. **Lakóhelyem és környékének értékei**

(Leírás)

4. **Az írástudók felelőssége**

(Vitacikk az írók, újságírók, valamint a médiák társadalomformáló szerepéről, erejéről)

Szlovák nyelvből és szlovák irodalomból az alábbi témák közül kellett egyet kidolgozniuk az érettségiző diákoknak:

1. **Veda a technika mení náš spôsob života**

(Diskusný príspevok)

2. **Dožije sa naša generácia roku 2100?**

(Úvaha o modernom životnom štýle)

3. **Môj oblúbený filmový alebo literárny hrdina**

(Charakteristika)

4. **Kniha, ktorú si chcem prečítať ešte raz**

(Výklad)

Az írásbeli érettségi vizsga eredményei:

Tantárgy	Szint	Diákok száma	Külső (extern)	Belső (intern)
Angol nyelv	B1	32	61,4%	71,84%
	B2	13	59,0%	83,46%
Német nyelv	B1	7	70,6%	61,42%
	B2	5	69,7%	95,00%
Matematika	-	7	63,8%	-
Magyar nyelv és irodalom	-	57	67,8%	77,23%
Szlovák nyelv és szlovák irodalom	-	57	59,8%	73,39%

A szóbeli érettségi vizsgák

A háromtagú tantárgyi vizsgabizottságok elnöki tisztjét a komáromi Selye János Gimnázium tanárai látták el. Az érettségi vizsgák felelős vizsgabiztos Mgr. Sáfi Zsuzsanna volt.

A szóbeli érettségi vizsga eredményei

Vizsgatárgyak	Vizsgázók száma	Átlag
Magyar nyelv és irodalom	57	1,70
Szlovák nyelv és szlovák irodalom	57	2,27
Angol nyelv	B1 szinten 32	2,40
	B2 szinten 13	1,30
Német nyelv	B1 szinten 7	2,16
	B2 szinten 5	1,00
Történelem	19	1,35
Állampolgári ismeretek	16	1,42
Biológia	14	1,34
Fizika	3	1,33
Földrajz	5	2,00
Informatika	7	1,75
Kémia	10	1,38
Matematika	7	1,00

Diákjaink német nyelvből emelt szinten az érettségi írásbeli vizsgák külső részéből a Nyitrai kerület gimnáziumai és így az összes középiskolái között az első helyen végeztek. Országos szinten pedig az iskolák 70%-át utasították maguk mögé. Gratulálunk!

Összeállította: Miskó Hátas Anna



Az érettségiző diákok 82%-a, azaz 47 diák az 57-ből továbbtanul.

Intézmény	Diákok száma
Selye János Egyetem, Komárom	13
Konstantin Egyetem, Nyitra	8
Comenius Egyetem, Pozsony, Orvostudományi Kar	2
Comenius Egyetem, Pozsony, Bölcsészettudományi Kar	2
Szlovák Műszaki Egyetem, Pozsony	1
Szlovák Mezőgazdasági Egyetem, Nyitra	2
Šafárik Egyetem, Kassa, Bölcsészettudományi Kar	1
Paneurópska vysoká škola, Bratislava, Jogi Kar	2
Felépítményi	2
Külföldi intézmények	
Bánfalvy Ágnes színi tanoda, Budapest	1
Szegedi József Attila Tudományegyetem	1
Pázmány Péter Katolikus Egyetem	1
Műszaki Egyetem, Budapest	1
ELTE Budapest	4
Esztergomi Egyetem	1
Eszterházy Károly Főiskola, Eger , Bölcsészkar	1
Óbudai Egyetem, Bánki Donát Gépészmérnöki Kar	1
Károli Gáspár Református Egyetem, Bölcsészkar	1
Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészkar	1
Jednoleté denní studium psychologie a společenských věd	1
Nem tanul tovább	10
Összesen	57

(elhangzott a Csemadok-székházban 2009. október 28-án, a díjkiosztó ünnepségen)

Az iskola a tanulás a színtere, ahol komoly tudásra tehetünk szert. És ez olyan érték, amit soha senki nem vehet el tőlünk. Hálásak vagyunk ezért a tudásért, és főleg azért, hogy nemcsak a tanterv által előírt kötelező tananyagot sajátíthattuk el, hanem – bár közhelyként hangzik – az életre is készültünk.

Megtiszteltetés számunkra, hogy most itt Önök előtt állhatunk, szeretnénk méltóak lenni erre a kitüntetésre a továbbiakban is, szeretnénk hasonlóan öregbíteni iskolánk hírnevét, mint az Érsekújvári Magyar Tanulóifjúságért Alapítvány tagjai. Tudjuk, hogy a tudást nem lehet pénz- ill. könyvjutalomban mérni, mégis büszkeséggel tölt bennünket ez az elismerést.

Köszönettel tartozunk elsősorban szüleinknek, akik nem hódoltak be a kor divatjának, és anyanyelvi iskolába írtattak bennünket, továbbá tanárainknak, akik hosszú éveken keresztül a szépre, jóra, igazra tanítottak, neveltek bennünket, és köszönet az érsekújvári öregdiákoknak a támogatásért, ígérjük, hallanak még rólunk, és büszkék lesznek ránk. Igyekszünk majd felvidéki magyarként helytállni, mindig szeretettel emlékezni vissza egykori alma materünkre, és különös megatartással erre a mai napra.

Köszönjük!

a díjazott diákok nevében:

Biró Szilvia



Hornyák Zsolt (VIII. G)

Holota-díjas

Zsolt a gimnázium nyolcadikos tanulója. Kisgimnazista korától kezdve kiváló tanuló. Nagyon jó eredménnyel képviselte az iskolát a különböző versenyeken főleg a matematikai versenyeken szerepelt sikeresen. Néhány közülük: a MATMIX valamint a Katedra matematikai verseny és a KENGURU nemzetközi matematikai verseny első és második helyezettje volt. A Zrínyi Ilona matematikai verseny, a Zalamat tréningverseny, a Pitagoriász és a matematikai olimpiász, az Öveges József emléktverseny és a Felvidéki, valamint a Nemzetközi Magyar matematika versenyek eredményes résztvevője. Eredményesen szerepelt az Infoprogram – nemzetközi informatika versenyben is több alkalommal is. Zsolt 2008-tól az ECDL jogosítvány tulajdonosa. A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny iskolai fordulóján 3. helyezettje és a regionális fordulóján díjazottja. Az angol olimpiász eredményes megoldója.



Biró Szilvia (IV. B)

Zirner-díjas

Szilvi igazi vezető típus, afféle gimnáziumi Vaslady, amit naponta bizonyít a IV.B osztályelnökéként és a Diáktanács vezetőjeként. Szilvi az az ember, aki nem fél kimondani azt, amit gondol, mindig kiáll az igaza mellett, az ő aktivitása és kitartó munkája nélkül szegényebb lenne a diákélet iskolánkban. Időt és energiát nem kímélve szervezi az iskolai diákrendezvényeket, akciókat, irányítja a diákéletet, a Diákhálózattal együttműködve tartja a kapcsolatot a hazai és külföldi diákszervezetekkel. Emellett kitűnő tanuló is, a történelmi versenyek egyik állandó résztvevője.



Csere Nikol (IV. B)

Diósi-díjas

Niki a gimnáziumban tanul, de a Parnasszuson él. Igazi művészlélek, írói vénával megáldva. Ezt mi sem bizonyítja jobban, mint az a tény, hogy Niki Atlantis című novelláját a Szlovákiai Magyar Írók Társaságának pályázatán Grendel Lajos védnöki különdíjjal jutalmazta. Nikinek nemcsak az írás, hanem a beszéd is erőssége, főképp, ha mondanivalóját németül kell elmondani, a német nyelvvizsgára felkészítő DSD-szeminárium tagjaként ugyanis állandó résztvevője német nyelvi versenyeknek és olimpiáknak, melyeken mindig kitűnően szerepel.



Csányi Márk (IV. G)

Kurzweil-díjas

Márk tehetséges, szorgalmas diák, amit nemcsak kiváló tanulmányi eredményei, de a versenyeken való aktív részvétele is igazol. Érdeklődése széleskörű, több versenybe is bekapcsolódott.

Részt vett a Zrínyi Ilona, a Pitagoriász és a Katedra matematika versenyeken, jelentős eredményt a matematika olimpián ért el: a 2008/ 2009 – es tanévben a járási fordulón kategóriájának győztese.

A matematika mellett más természettudományi versenyen is bizonyította képességeit. A földrajzi olimpia járási fordulóján a 3. dobogós helyet megszerezve a kerületi fordulón is képviselhetette iskolánkat, ahol sikeres megoldóként a 7. helyen végzett. A biológiai olimpia járási fordulóján a 10. helyezést érte el. A természettudományi tárgyakon kívül a humán tantárgyak is felkeltették érdeklődését. Részt vett az angol nyelvi olimpián és a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen, melynek területi fordulóján az 1. helyezést ért el.



Ešek Márton (VIII. G)

Zirner-díjas

2003-tól a pozsonyi a Bratislavský Chlapčenský Zbor nevű kórus tagja. 2007-ben a város példás képviselőtéért elismerésben részesült, és a Diáktanács tagjává választották. 2008-ban tagja lett az Érsekújvári Rocksínpadnak, ahol az 56 csepp vér című musicalben kapott szerepet. Ebben az évben ismét elismerésben részesült a város példás képviselőtéért. 2009-ben a Tompa Mihály vers és Prózamondó Verseny országos seregszemléjén bronzsávos besorolással végzett. Szép eredménnyel végzi zongoratanulmányainak 2. ciklusát az érsekújvári művészeti iskolában.



Borbély Anikó (IV. A)

az Érsekújvári Magyar Tanulóifjúságért Alapítvány könyvjutalma

Gimnáziumi tanulmányai alatt kitűnő eredményeket ért el. Példáсан töltötte be osztályelnöki megbízatását. Egy ideig a diáktanács tagja illetve az iskolai rendezvények lelkes szervezője volt. Embercentrikus és segítőkész magatartásával kivívta osztálytársainak megbecsülését.



Papp Dávid (IV. A)

az Érsekújvári Magyar Tanulóifjúságért Alapítvány könyvjutalma

Nagyon sokoldalú diák. Kitűnő tanulmányi eredményei mellett sok területen bizonyította tehetségét. Jó nyelvérzékének köszönhetően több nyelvi versenyen vett részt, melyeken sikeresen képviselte iskolánkat. Így volt ez Dunaszerdahelyen 2007-ben a Vámbéry Ármin idegen nyelvi versenyen, ahol „A” kategóriában sikeres megoldóként volt értékelve. Szlovák nyelvből több iskolai első helyezése mellett idén a nyitrai kerületi versenyen A Poznaj slovenskú reč vetélkedőn 3. helyezést ért el, és ezzel kivívta az országos versenyen való részvétel jogát. Tanulmányai során a sport területén is jeleskedett. Állandó tagja iskolánk röplabda csapatának és ebben a minőségben részt vett a magyar gimnáziumok országos bajnokságán. Dávid 2007-től Az európai számítógép használati igazolvány tulajdonosa.



Janyík Bettina (VIII. G)

az Érsekújvári Magyar Tanulóifjúságért Alapítvány könyvjutalma

Osztályelnök. Hosszú évek óta tevékenyen részt vesz az iskolai Diáktanács munkájában. Részt vett a középiskolások DiNaMit-nak elnevezett képzésén, amely a diákönkormányzatok működéséhez, azok belső felépítéséhez nyújtott hathatós segítséget. Ez a képzés a Diákhálózat programja, amely a magyarországi Nagyító Alapítvány közreműködésével valósult meg. A program megvalósítását EU-s alapból finanszírozták. A további külföldi képzés Erdélyben valósult meg, ahol különböző oktatási programokat ismertek meg a fiatalok. A megszerzett ismereteket eredményesen adta át és kamatoztatta az iskolai Diáktanács életében. Augusztus végén a jövőbeni elsősök csapatépítő programjában vett részt. Janyík Bettina kiváló tanulmányi eredményeket ér el, amely bizonyítja, hogy az ifjúsági munka és a tanulás kiválóan összefér.



Haris Ákos (IV. B)

az Érsekújvári Magyar Tanulóifjúságért Alapítvány könyvjutalma

Ákos az ókori görög embereszmény 21. századi képviselője, aki méltán választhatná mottójául az ép testben ép lélek bölcsességet. Született sportember, aki a különböző könnyűatlétilikai versenyeken országos és kerületi szinten képviseli sikeresen gimnáziumunkat. Másik nagy szenvedélye a labdarúgás, amellyel, hogy az V. ligás Nászvad csapatában rúgja a bőrt, az iskolai futballcsapatnak is oszlopos, gólerős tagja. A sport azonban nem megy a tanulás rovására, Ákos ugyanis kitűnő tanuló, aki jó kedélyével, humorával az osztályközösség egyik központi tagja.



Balogh Tamás (IV. G)

az Érsekújvári Magyar Tanulóifjúságért Alapítvány könyvjutalma

Elsősorban a matematika és a fizika iránt érdeklődik. Részt vett a Pitagoriász, a Kenguru, a Katedra és a Zrínyi Ilona matematika versenyeken. A FyzIQ sikeres megoldója. A biológia és a földrajz területén is bekapcsolódott a megmérettetésekbe. A 2008/ 2009 – es tanévben a biológiai olimpia járási fordulójának sikeres megoldója. Tomi a sportban is aktív. Az asztalitenisz és a sakk versenyeken, valamint a futballcsapat tagjaként képviselte iskolánkat.



Molnár Katalin (IV.G)

a Pázmány Péter Polgári Társulás könyvjutalma

Társai körében közkedvelt, már primósként megtapasztalhatták segítőkészségét, jószívűségét. Ebben az iskolaévben bizalmat szavaztak neki, és osztályelnökként irányítja az osztály életét. Kató megbízható, jó szervezőkészségével példa mások számára. Secundósként gyűjtést szervezett az Ógyallai Krízisközpont kis lakóinak, akik hálásan fogadták az adományokat. Szorgalma kimagasló, kiváló tanulmányi eredményeket ért el. Sokoldalúságát az is bizonyítja, hogy szívesen kapcsolódik be a különféle tantárgyi versenyekbe. Részt vett az angol nyelvű olimpián, a "Dobré

slovo" szlovák nyelvű szavalóversenyen, a matematika olimpián és a Katedra matematika versenyen. A biológiai olimpia járási fordulóján sikeres megoldóként a 8. helyet szerezte meg.



Farkas Orsolya (IV. B)

a Pázmány Péter Polgári Társulás könyvjutalma

Az előadóművészet terén mozog otthonosan, a szavalóversenyek állandó résztvevőjeként sikeresen képviseli gimnáziumunkat a járási és kerületi fordulókban. Az iskola által szervezett kulturális akciók és rendezvények állandó résztvevője, kitűnő tanuló, az osztályközösség népszerű tagja



Kucsora Klaudia (IV. B)

a Pázmány Péter Polgári Társulás könyvjutalma

Jövőjét a múlttal képzei el, ezért igyekszik megragadni minden alkalmat, hogy a különféle történelmi versenyeken képviselje iskolánkat. A szerzett tudást a jövőben ügyvédként vagy történészként szeretné kamatoztatni. Kitűnő tanuló, az osztályközösségen belül aktív szervező tevékenységet fejt ki.

A tudás hatalom, melynek értéke csak nő azáltal, ha anyanyelvén, kisebbségi magyarként szerzi az ember. Az így kapott ismereteket, legyenek azok alap- vagy középfokúak, ill. szakmaiak, meg kell becsülni, és a lehetőségeinkhez mérten értékelni is, mert az a diák, aki időt és energiát fektet a többletmunkába, megérdemli az elismerést.

Ezek az alapelvek vezérelték azokat az egykori érsekújvári gimnazistákat, mai öregdiákokat, akik létrehozták az Érsekújvári Magyar Tanulóifjúságért Alapítványt azzal a céllal, hogy pénz-, ill. könyvjutalomban részesítsék azokat a kitűnő eredményeket elérő, iskolájukat különféle tanulmányi versenyeken eredményesen képviselő diákokat, akik magyar oktatási nyelvű vagy magyar nyelven is oktató intézményben végzik tanulmányaikat.

Október 28-án az érsekújvári Csemadok-székházban került sor a díjak átadására, a rendezvény házigazdája az idei évben az érsekújvári Pázmány Péter Gimnázium volt. A gimnázium négyéves tagozatának végzősei és a nyolc éves tagozat negyedik, ill. nyolcadik osztályos tanulói mellett kitüntetésben részesültek a Czuczor Gergely Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, a Közös Igazgatású Jedlik Ányos Elektrotechnikai Szakközépiskola és Kereskedelmi Akadémia valamint az Érsekújvári Szakközépiskola diákjai is.

Dózsa Roland

Az Érsekújvári Magyar Tanulóifjúságért Alapítvány

1992-ben kezdődött a hagyomány, hogy intézményünk pedagógusai minden év októberében méltatják diákjaik eredményeit. E szép eseményre az Érsekújvári Magyar Tanulóifjúságért Alapítvány díjkiosztó ünnepélye ad alkalmat.

Az iskola 150. születésnapján (1992) a városukhoz hű, iskolájuknak hálás öregdiákok a több száz szépirodalmi és néhány ezer tankönyvön kívül egy tartósan ösztönző ajándékkal is meglepték az ifjakat: Luzsica Lajos festőművész, Dr. Fekets Rezső jogász és Kobolka Alajos mérnök kezdeményezésével több mint 30 – többségében külföldön élő – újvári öregdiák adományaiából sikerült olyan tőkét összehozni, melynek kamatait évente az arra legérdemesebb diákok egyszeri ösztöndíjként kapják meg. Az évek folyamán az alapítványhoz csatlakozók száma többszörösére nőtt, s ezzel a díjazottak száma is emelkedett.

Az alapítványt Luzsica Lajos negyedmagával jegyeztette be, 1995 óta a gimnazistákon kívül a Czuczor Gergely Alapiskola legjobb végzős diákjait is jutalmazták. 2002-ben a díjazottak soraiba felvették az érsekújvári Jedlik Ányos Elektrotechnikai Szakközépiskolát, 2007-ben az Építészeti Szaktanintézetet.

A nevesített ösztöndíjak (25 000 - 20 000 HUF *pénzjutalom*) a következők:

1. Dr.Holota János, Érsekújvár egykori polgármestere emlékére alapított díj
2. A Kurzweil család emlékére alapított ösztöndíj
3. Zirner Zoltán, egykori gimnazista, a háború alatt Oroszországban
4. Diósi József, egykori öregdiák, érsekújvári vállalkozó által létrehozott ösztöndíj

Az Érsekújvári Magyar Tanulóifjúságért Alapítvány tagjai azt várják az ifjaktól, amit az Elismerő Oklevél is hirdet: „...szeresse szülőföldjét, legyen büszke iskolájára, mint ahogyan az elődök, öregdiákok gondolnak az ott eltöltött évekre.”

Ezen kívül értékes könyvjutalmakban is részesülnek az arra érdemes diákok. Iskolánkban minden évben szép számban akadnak tanulók, akik kiváló eredményeket értek el a hazai és nemzetközi tanulmányi versenyeken, mindamelllett kítűnő tanulók, esetleg aktívan bekapcsolódnak az iskola kulturális életébe, vagy kiveszik részüket a diáktanács tevékenységéből. Ezért a Pázmány Péter Polgári Társulás is könyvjutalommal díjazza ezeknek a diákoknak igyekezetét. Az elmúlt 17 évben a következő diákok részesültek elismerésben:

- 1992-ben: Smitnya Andrea, Szekeres László
- 1993-ban: Nátek Emese, Harcsa Andrea
- 1994-ben: Forró Teodóra, Plichta Gabriella, Sille Katalin
- 1995-ben: Fazekas Zoltán, Nagy Zoltán, Lunsadysa Nanyka, Tóth Kamill, Zahorcsek Mónika
- 1996-ban: Peržel Igor, Sztreda Krisztina, Száraz Dénes, Farkas Zsolt
- 1997-ben: Sztarovics András, Szabó Dávid, Varagya Szilvia
- 1998-ban: Ács Mónika, Antalik Gabriella, Balogh Tímea
- 1999-ben: Istenes Ágnes, Istenes József, Lackó Tamás, Ács László, Mészáros Róbert
- 2000-ben: Presinsky Gellért, Lakatos Tamás, Zsuzsanna, Ács Éva, Kiss Henriett
- 2001-ben: Antalik Imre, Csicsák Bernadett, Hugyivár Imre, Nagy Dávid, Peternai René
- 2002-ben: Valaska Rita, Balogh Andrea, Salgó Andrea
- 2003-ban: Csányi Zsuzsanna, Gubó György, Mátyás Anikó, Andruskó Gyula, Harcsa Tibor
- 2004-ben: Nagy Péter, Guliš Krisztina, Csányi Norbert, Glucharov Mária, Ficza Ildikó
- 2005-ben: Fábíán Tamás, Török Katalin, Hrabovszky Tibor, Marák Károly, Hornyák Zsolt
- 2006-ban: Takács Nikolett, Juhász Gergely, Seres Livia, Kezes Balázs, Andruskó Gyula
- 2007-ben: Ruzsik Zoltán, Török Zsuzsanna, Dobrovodsky György, Fodor Katalin, Mészáros Róbert
- 2008-ban: Hornyák Viktória, Vojtek Zsófia, Salgó Viktória, Fodor Zsófia, Szalai Szabolcs
- 2009-ben: Hornyák Zsolt, Bíró Szilvia, Csere Nikolett, Csányi Márk, Ešek Márton



(elhangzott a Csemadok-székházban 2009. október 28-án a díjkiosztó ünnepségen)

Megtiszteltetés számomra, hogy az érsekújvári iskolák történetében hagyománnyá vált díjkiosztó ünnepségen szólhatok Önökhöz, és tarthatom meg ünnepi beszédem. Bevallom, a kedves szervezők nem könnyű feladat elé állítottak, mivel az érsekújvári magyar tanítási nyelvű oktatási intézmények rendkívül gazdag múltra tekintenek vissza. Ahhoz, hogy a jelent megértsük, a múltból, közelmúltból kell kiindulnunk. A bőség zavara miatt nem szeretném felsorolni mindazon neves és közéleti Érsekújvárhoz kötődő személyiségeket, akik számára meghatározóak voltak az érsekújvári tanuló- és diákévek. Mindenekelőtt azokat a személyiségeket, öregdiákokat szeretném kiemelni, akik nélkül ma nem lehetnénk együtt, s nem tudnánk díjazni a tehetséges, sokrétű tevékenységükért ösztöndíjban és könyvjutalomban részesült tanulókat és diákokat.

Egy személyiséghez kapcsolódó ösztöndíj, könyvjutalom tartást, hitet kell, hogy adjon a díjazottnak. Ezért úgy gondolom, mindannyiunknak erkölcsi kötelessége, hogy emlékezetébe vésse Luzsicza Lajos, Dr.Holota János, Zirner Zoltán, Diósi József neveit, a Kurzweil és Koppány-Schwitzer család, az Érsekújvári Magyar Tanulóifjúságért Alapítvány, a Pázmány Péter Polgári Társulás szervezetek neveit. De ugyanúgy meg kell említenem Turczel Lajos tanár urat, aki életrajzi ihletettséggű tanulmányaiban meleg szívvel és odaadó szeretettel emlékezett vissza egykori tanáira, s közülük a legnagyobb megbecsüléssel Krammer Jenőre, aki „a legjobb pedagógus volt, akit csak valaha ismertem” (Turczel Lajos). S hogy egy aktualításra is felhívjam a figyelmet: november 6-án, a Szlovákiai Magyar Írók Társasága szervezésében Turczel Lajos szülőfalujában, Ipolyszalkán kerül sor a II. Tudományos és ismeretterjesztő irodalmi konferenciára, melynek előadói ugyancsak egykori érsekújvári gimnazisták lesznek Lacza Tihamér újságíró, kritikus és Liszka József néprajztudós személyében.

És még mindig nem fogytam ki a nevekből. Aki olvasmányos és kalandos újvári diáktörténetekkel szeretne megismerkedni, annak Luzsicza Lajos: Ifjúságom Érsekújvár! vagy kifejezetten a gimnáziumi éveket megörökítő kétkötetes Lilla naplóját ajánlom szíves figyelmébe. S ha már az irodalomnál tartunk, ebből a városból, Sporni úr lakatosműhelyéből vág neki a nagyvilágnak Kassák Lajos, s száz évvel később a nagy formabontó példájára a rendszerváltást megelőző az érsekújvári Csemadok pincehelyiségében tartja meg alakuló gyűlését az Irodia mozgalom, s tagjai közt megtaláljuk azt a Juhász R. Józsefet, az elektrotechnikai szakközépiskola egykori diákját, aki Kassák emléke előtt tisztelegve létrehívja a nemzetközi Transart Communication alternatív irodalmi fesztivált. De innen indult a baloldali írókat és értelmiségieket tömörítő Sarló mozgalom, akinek meghatározó alakjai voltak Dobossy Imre ügyvéd és Dobossy László író is. De igazságtalan lennék, ha csak az íróársadalom tagjait emelném ki, hiszen ebben a városban látott napvilágot Decsi Ágnes operaénekesnő, a már említett Luzsicza Lajos festőművész, Melis György és Szilágyi Tibor szobrászok, Szabó Imre orgonaművész és nem utolsósorban Thirring Viola színművésznő, aki gimnáziumi tanulmányait szintén Érsekújvárott végezte. És még tovább folytathatnám a sort.

Abból a megfontolásból villantottam fel múltunk és közelmúltunk érsekújvári kötődésű személyiségeit, hogy az ő példájukra hivatkozom a mai napon a különböző kitüntetésekben részesült diákok előtt. Az itt felsorakozott diákok kitűnnek valamiben: abban, hogy többet végeznek az előírt tananyagnál, természettudományi versenyeken, nyelvi olimpiákon, vers- és prózamondó versenyeken, sportrendezvényeken és különböző iskolai és iskolán kívüli megmérettetésekben vesznek részt. Nemes szándék és gondolat vezérelte az őket megjutalmazó alapító tagot, személyeket és alapítványokat. Az anyagi megbecsülésen túl arra az erkölcsi többletre hívom fel kedves mindannyiuk figyelmét, melyre az érsekújvári gimnázium iskolaalapítója Pázmány Péter *A fiaknak istenes neveléséről* című prédikációjában ekképp tér ki:

„Nem elég, hogy valaki jóra igazgassa gyermekét szavaival, hanem akit jól akarnak nevelni, példával tanítsák, hogy azt mondhassa üdövel az ő gyermekek, amit Salamon mondott: Példából tanultam a tekéletes erkölcsöt... Amely atya jámbor fiakat akar nevelni, jámbornak kell lenni: mert alma nem esik messze fájától; a bagolynek nincsenek sólyom fiai; hanem amint ember embert, barom barmot nemz: úgy a jó atyák nevelnek jó fiakat.”

Kedves Pedagóguskollégák! Kívánom, hogy az elkövetkezendő iskolaévekben is ugyanolyan áldozatkészséggel, odaadással készítsék fel diákjaikat a különböző versenyekre, vetélkedőkre, mert tudom, milyen érzés az, amikor egy-egy általunk felkészített saját nevelésű tanítvány a színpadon, a díjazottak közt áll. Ezt az érzést nem lehet kreditpontokban kifejezni. Épp ezért biztatom Önöket, hogy továbbra is tegyenek meg mindent annak érdekében, hogy diákjaik fel tudjanak készülni az őket váró megmérettetéseken. Ehhez kérem a kedves szülők támogatását is, mert tudom, hogy Önöket is büszkeség tölti el és szívüket átjárja a melegség, amikor gyermekeiket szólítják fel a színpadra.

Kedves diákok! Legyetek osztálytársaitok, az iskola többi tanulója számára is példa. Segítsétek egymást, legyetek egymás iránt sportszerűek, mert adott esetben a vereségből is sokat lehet tanulni, továbbra is éljen bennetek a tenniakarás, szent buzgóság és sohase adjátok fel a küzdelmet. A mi magyar népünk és nemzetünk is legyen példa számotokra: világelső vagyunk a Nobel-díjasaink egy főre jutó számát tekintve. Nem véletlenül állította Enrico Fermi, Nobel-díjas atomfizikus: „Minden magyar, akivel csak találkoztam, eredeti volt, szörnyen eredeti.” Legyetek ti is eredetiek és kirtatóak tanulmányaitok során.

Amikor a Pázmány Péter Gimnázium 1942-ben ünnepelte fennállásának 100. évfordulóját, két emléktábla leleplezésére is sor került. Az egyikben ez volt olvasható:

SOK VIHART ÁTÉLT ISKOLÁNK A RÉGI ERÉNYEKKEL

HALADJON AZ ÚJABB SZÁZADOK FELÉ!

Ezt kívánom szülőnek, tanárnak, diáknak, öregdiáknak, adományozónak, iskolabarátnak, hogy a régi, pázmányi erények mellett legyen erejük, egészségük és optimizmusuk felnevelni mindannyiunk, magyar népünk örömeire és szülőföldünk büszkeségére az elkövetkezendő iskolaévek érsekújvári oktatási intézményekbe járó magyar tanulóit, diákjait.

Hajtman Béla,

a Nyitrai Pedagógiai-Módszertani Központ belső munkatársa,

a Pedagógusforum főszerkesztője



(elhangzott a Csemadok-székházban 2009. október 28-án a díjkiosztó ünnepségen)

Szeretettel és örömmel üdvözlök minden jelenlévőt, aki megtisztelte hagyományos díjkiosztó ünnepségünket. Engedjék meg, hogy tisztelettel és név szerint köszöntsem azokat a személyeket, akik nélkül e rendezvény nem valósulhatott volna meg immár 17. alkalommal. Üdvözlöm az Érsekújvári Magyar Tanulóifjúságért Alapítvány kuratóriumának elnökét, Radocsi Ákos urat, valamint a kuratórium további tagjait, akik megtiszteltek bennünket személyes részvételükkel: B.Kis Tamás, az alapítvány képviselője, Dr. Fekets Rezső, alapító, Fekets Katalin, kuratóriumi tag, Dr. Szukhováty Imréné, kuratóriumi tag, Luzsica Lajos Árpád, alapító.

Kicsi és kiszámíthatatlan a világ. A díjkiosztó hagyományáról szóló újságcikkeket böngészve saját emlékeim zavarták meg minduntalan az ünnepi gondolatokat. Ugyanis diákként, nem mondom hány éve – de az első fecskék között – szintén itt álltam, ugyanígy ünneplőben, várakozva és nagyon,

nagyon boldogan. Már akkoriban is hihetetlen csodálattal adóztam azoknak, akik munkájuk, magánéletük, kedvteléseik mellett úgy döntöttek 1992-ben, hogy támogatni fogják az érsekújvári magyar tanulóifjúságot. Büszkeséggel töltött el, hogy egyike lehettem azoknak, akik méltónak találtattak arra, hogy jutalomban részesítsenek. Az évek múltak, és a sors úgy döntött, újra erre a színpadra vet, hogy talán a távlatból mondjak még egyszer a saját nevemben köszönetet: köszönöm.

A négy iskola itt megjelent diákjaiban is hasonló érzések kavarghatnak, hiszen több éves munkájuk alapján döntöttek az egyes szervezetek, hogy ilyen formában is kiemelik őket.

Az alapítvány alapítóját, Luzsica Lajost szeretném idézni: „A Budapesten székelő Érsekújvári Öregdiákok Alapítványa a kilencvenes évek elején a Rákóczi Szövetségben belül, annak egyik alszámláját használva – bár teljesen önállóan -, munkabizottságként, majd kuratóriumként tevékenykedett. Ekkor az Érsekújvári Régió Szakalapítvány nevet használtuk. Ez arra utal, hogy nagy ambícióval indulva, nemcsak a város, hanem az egész régió magyar tanulóifjúságát kívántuk tevékenységi körünkbe bevonni. Az általam már ekkor megfogalmazott alapelvek változatlanul érvényesek ma is. Törekvésünk lényege a tanulóifjúság azonosságtudatának gazdagítása, erősítése. A nevelői, pedagógiai munkát is ilyen értelemben igyekszünk értékelni, elismerni. Érsekújvár a nyelvhatáron elhelyezkedő város, hiszem, hogy a demokrácia, európaiság elveit vallja, tudja a kölcsönösségre épülő nyelvismeret fontosságát! Ilyen értelemben fontos az anyanyelv megőrzése, megtanulása, méghozzá a lehető legjobban, már az óvodában, az iskolákban! Az anyanyelv megőrzésével biztos kétnyelvűvé válhat a fiatal – az állampolgár – az anyanyelvhez könnyebben csatlakozhat a másik nyelv, sőt kinél - kinél a képességek szerint, a harmadik, negyedik nyelv, nyelvismerete is! Ezeknek az ésszerű, inkább gyakorlati szempontoknak a belátása senkinél sem lehet gond, mert hisz mindenképpen első az alap, az azonosságtudat megléte, megőrzése! A demokratikus, az európai gondolkodás tekintetében mindenképpen! Mi az Első Republika volt diákjai ilyen gondolatisággal kísérjük figyelemmel szülővárosunk ifjúságát, a pedagógusok munkáját, az iskolák emberformáló tevékenységét.

Az alapítvány szervezésének első lépéseinél már hittem az érsekújvári öregdiákok leendő egyetértésében, támogatásában, éljenek bárhol is a nagyvilágban. A messzi távolságok voltak az elsők, az igazán lelkesedők. Megközelítőleg pontos szám: mintegy 70-80 személy segítette, kisebb - nagyobb összeggel alapítványunk létrejöttét. Néhányunkat, a gondolatot megértő, az aktív tenni akarással csatlakozókat meg kell név szerint is említenem. Ilyen volt Kobolka Alajos nyugalmazott bányászati főfelügyelő, aki az első időszakban helyettesem is volt. Úgyszintén

Dr. Sooky Dezső, követségi gazdasági tanácsos, a Rákóczi Szövetség volt alelnöke, ilyenek voltak a lokálpatrióták – jelentős anyagi támogatást nyújtva - pl. Korda (Kurzweil) Lajos New-Yorkból, a Holota lányok (Érsekújvár városbírájának lányai) Chiléből, Martin-Takács Erzsébet (osztálytárs) Torontóból, Zírner - Mitosinka Lívია Svédországból... s folytathatnám a sort további felsorolással. A lényeg azonban az, hogy hálás vagyok azoknak is, akik akár csak jelenlétükkel igyekeztek támogatni ügyünket!"

PaedDr. Peternai Zsuzsanna, PhD.
igazgató



Pázmány Péter Gimnázium Érsekújvár

Magyar Nyelv Éve

szövegértelmezési anyanyelvi vetélkedő

Emléklap



Érsekújvár, 2009. október 26.

„A nyelv egyik legfőbb kincse, egyik legfőbb díze a nemzetnek.”

(Kazinczy Ferenc)

PaedDr. Peternai Zsuzsanna, PhD.
a szövegértelmezési anyanyelvi vetélkedő gesztora

(elhangzott a Magyar Nyelv Éve verseny megnyitóján 2009. október 26-án)

Nagyon szívesen jöttem egykori alma materembe, ahol 1987-ben érettségiztem, köszönöm a meghívást. Mivel én matematika - kémia szakos pedagógus vagyok, kikerestem a Magyar Nyelv Éve címszót az interneten. Egy teljes weboldalt találtam, ahol a 250. éve született Kazinczy Ferenc életművét így jellemzik: „Kazinczy Ferenc kivívta a szépirodalom önértékének rangját, megalapozta sajátosságának törvényeit, kijelölve korábban követendő irányait. Nála a magyar nyelv ápolása, a nemzeti literatúra gyarapítása egyet jelentett az európaisághoz, a legműveltebb nemzetekhez való kapcsolódással, az újat teremtés parancsával, az együttes munkaalkotás szükségességével.”

Nagyra értékelem azt, hogy a Pázmány Péter Gimnázium szövegértelmezési versenyt szervez, ugyanis az OECD által szervezett PISA-kutatások kimutatták, hogy a szlovákiai és magyarországi fiatalok között az egyik legnagyobb problémát épp a szövegértelmezés jelenti. Tehát nagyon szépen olvasnak a diákok, de nem mindig látják, mi van a szöveg mögött. Ezért értékelem annyira, hogy épp ilyen versenyen gyűltünk itt ma össze. Bízom benne, hogy azok a diákok, akik itt vannak, sokat olvasnak. Ez szükséges a természettudományi tárgyak tananyagának elsajátításához is.

„Nyelvében él a nemzet!” - mondta gróf Széchenyi István. Nekünk, pedagógusoknak, és nektek, diákoknak közös feladatunk, hogy megőrizzük a magyar nyelvet a szlovákiai magyar közösségben. És nem elég megőriznünk, ápolnunk kell és továbbadnunk. Erre kérem Önöket, pedagógusokat, és erre kérlek benneteket, diákokat. Ez a mi küldetésünk.

Kazinczy Ferenc egyik legismertebb mondása: „Jót, s jól!” Kívánom mindenkinek, hogy jól versenyezzen ma, s jól érezze magát Érsekújvárbán!

Juhász György

**„Jót s jól! Ebben áll a nagy titok.
Ezt ha nem érted,
szánts és vess,
s hagyd másnak az áldozatot.”**

(Kazinczy Ferenc)



„A nyelv egyik legfőbb kincse, egyik legfőbb dísze a nemzetnek, s a nemzeti léleknek mind igen szép képe, mind hív fenntartója s ébresztője!” (Kazinczy Ferenc)

A Nemzeti Emlékezet Program keretében a magyar kormány 1127/2003. (XII.17.) számú határozatával Kazinczy Ferenc negyedévezredes születésnapja alkalmából a 2009. évet a Magyar Nyelv Évének nyilvánította. Az érsekújvári Pázmány Péter Gimnázium vezetősége úgy döntött, szeretne erről méltóképpen megemlékezni. E célból regionális szövegértelmezési anyanyelvi vetélkedőt szerveztek, amelyre négy járás iskoláiból (Lévai, Nyitrai, Érsekújvári, Komáromi) érkeztek a diákok 2009. október 26-án.

A rendezvényt az egykori alma materében Juhász György, parlamenti képviselő, Tardoskedd község polgármestere, a nyitrai Konstantin Egyetem tanára nyitotta meg. Örömmel üdvözölte intézményünk magyartanárainak ezt a kezdeményezését, amivel az olvasást népszerűsítik.

Miután a mintegy 50 versenyző és az őket kísérő pedagógusok megtekintették Bukai Éva és Reczai Lilla 2.A osztályos tanulók *Kazinczy Ferenc és a nyelvújítás* című prezentációját, a diákok két korcsoportban mérték össze tudásukat:

1. kategória: az alapiskolák 7-9. évfolyamai és a 8-osztályos gimnáziumok tercia-kvarta évfolyamai

2. kategória: a gimnáziumok 1-3. évfolyamai és a 8-osztályos gimnáziumok kvinta-septima évfolyamai

Az 1. kategóriában versenyzők Böszörményi Gyula: Gergő és az álomfogók c. könyvéből hallgattak meg egy szövegrészletet, majd hozzáláttak a feladatlapok kitöltéséhez. A 2. kategóriában Szabó Magda: Für Elise c. regényéből választott szövegrészlethez kapcsolódtak a kérdések. Amíg a zsűri - Kollár Klaudia és Dózsa Roland – javította a feladatlapokat, a versenyzők ünnepi műsoron tapsolhattak a hazaiak színjátszó csoportjának, a Csüddöngölőknek, a nagykeri Mórince néptáncsoportnak, és néhány tehetséges érsekújvári énekesnek, szavalónak.

A délutáni eredményhirdetésen Peternai Zsuzsanna iskolaigazgató kihirdette a győztesek névsorát:

1. kategória

1. hely: **Nágel Máté**, Csongrády Lajos Alapiskola, Szőgyén (felkészítő tanár: Csemez Mária)

2. hely: **Tanka Bálint**, Pázmány Péter Gimnázium, Érsekújvár (felkészítő tanár: Borka Rozália)

3. hely: **Csányi Márk**, Pázmány Péter Gimnázium, Érsekújvár (felkészítő tanár: Borka Rozália)

2. kategória

1. hely: **Dobosi Boglárka**, Nagyboldogasszony Nyolcéves Egyházi Gimnázium, Gúta (felkészítő tanár: Fekete Mária)

2. hely: **Kantár Kristóf**, Selye János Gimnázium, Komárom (felkészítő tanár: Farkas Adrianna)

3. hely: **Vrzák László**, Pázmány Péter Gimnázium, Érsekújvár (felkészítő tanár: Benkő Tímea)

„Meggelengette a szívem a kedves fogadtatás – nyilatkozta Gubíkné Harmati Mária, a zselízi Comenius Gimnázium magyartanára. - A hazai vendégszeretetét, törődését, odafigyelését éreztük az egész rendezvény alatt. Tetszett a lányok prezentációja és a kultúrműsor is. A verseny színvonalas, igényes volt. A részvételünk is bizonyítja, hogy támogatom a kezdeményezést. Telitalálat az ötlet, ilyen vetélkedőn még nem voltunk. Jómagam is tapasztalom, hogy hiányosságok vannak a szövegértés területén. Sopánkodni, panaszkodni nem elég. Tenni kell a javulásért. És ez a verseny már előrelépés. A megmérettetés, a külső motiváció rendkívül fontos a munkánkban, így szembesülünk a valósággal, és tudatosítjuk, hogy magasabbra kell emelni a mércét. Két elsős diáklányt hoztam a versenyre, rövid ideje ismerem őket, de az irodalom, az anyanyelv iránti szeretetükről már meggyőződtem. Érdekes, hogy éppen az egyiknek pár héttel ezelőtt nyomtam a kezébe Szabó Magda: Für Elise c. regényét. Olvasd el, mondtam neki, mert nekem nagyon tetszett. Ha neked is tetszeni fog, választunk belőle egy részletet a szavalóversenyre. A regényt elolvasta, rajongással beszélt róla. A szövegértő feladatok megoldása mégsem sikerült neki tökéletesen. Tehát tanult a megmérettetésből. Jövőre újra jövünk.”

Valóban visszavárjuk a diákokat, bár legközelebb nem Kazinczy, hanem Pázmány Péter születésnapjához (október 4.) kötjük a rendezvényt, hiszen ő iskolánk névadója, s kerek évfordulóját ünnepeljük majd.

Tehetséggondozó programok megvalósítása témakörben sikeresen pályáztunk a Pázmány Péter Alapítványnál, a kuratórium rendezvényünket 400,- euróval támogatta. Híres maturánsunk, Juhász György pedig színes nyomdát adományozott a Magyar Nyelv Éve alkalmából iskolánknak.

Benkő Tímea



Német meseóra a gimnáziumban

Az érsekújvári Pázmány Péter Gimnázium hatodikos, hetedikes és negyedikes diákjainak november 11-én csodálatos, varázslatos, mindenkit magával ragadó meseórában volt része.

A pozsonyi Goethe Intézet jóvoltából iskolánkba látogatott Németországból Katharina Ritter mesemondó, aki méltán nyert számtalan mesemondói díjat és művészetét a világ minden táján csodálták. Ősrégi történeteket modern elemekkel vegyítve virtuóz módon ad elő. Mesélését varázsigével vezette be és a pantomim elemeivel gazdagította.

Megelevenedett lelki szemeink előtt a kis gyufaáru slány egy fagyos téli éjszakában az utolsó gyufaszállal a kezében. Neki nem jár több Karácsony.

Átéltük a híres hamelni patkányfogóról (Rattenfänger von Hameln) szóló történetet, aki furulyazenéjével megszabadította a várost a patkányinváziótól. Jussát a városatyák megtagadták tőle. Ő, bár ne tették volna. A bosszú kegyetlen volt. Együtt sírtunk az anyákkal, kiknek gyermekei nyomtalanul és mindörökre eltűntek, követve az édes muzsikát játszó furulyást.

Nagyokat neveltünk az együgyű Józsefen és furfangos feleségén Jozefínán, akik arannyal teli kincsesdobozt találtak. Megtartják maguknak a sors e nagyvonalú ajándékát? Vagy visszaküldik a kincset a királylány palotájába? Te hogy cselekednél?

A mesék, melyek évszázadokon keresztül szájhagyomány útján terjedtek, mély erkölcsi igazságokat és kérdéseket tartalmaznak.

A résztvevő diákok emelt órászámban tanulják a német nyelvet, többségük a DSD felsőfokú nyelvvizsgára készül, így szövegértési nehézségek nélkül élvezhették a maradandó élményt nyújtó előadást.

Köszönjük Katharina Ritternek és a pozsonyi Goethe Intézetnek a mindent felülmúló irodalmi élményt.



Benyovszky Ilona



Afgán nap a gimnáziumban

Iskolánk szeptember 4-én rendhagyó foglalkozásokkal próbálta felhívni a fiatalok figyelmét azokra a megrendítő statisztikai adatokra, melyek szerint a világon 1 milliárd ember napi 1 dollár alatt él, vagy hogy 100 millióan ma is analfabéták.

Intézményünk már az előző tanév során is sikeresen együttműködött a Človek v ohrozeni (Ember a bajban) Polgári Társulással, a közös munka idén is folytatódik. „Ezen a napon Andrej Návojský és másodikosaink segítségével különböző aktivitásokat tartunk diákjainknak, mert szeretnénk, ha tudatosítanák, hogy mi mindnyájan, egytől egyig igenis jól élünk, gazdagok vagyunk, és ezt meg kell becsülnünk. Az afganisztáni gyerekek nem is álmodnak olyan életkörülményekről, amelyek nekünk megadatnak, erről mindenki megbizonyosodhat, amint kapcsolatba lépünk partner iskolánkkal”- fogalmazta meg a Twinschool projekt céljait **Peternai Zsuzsanna** igazgatónő.

A 2. A-sok a vakáció utolsó napjait az iskolában töltötték, hogy kellőképpen felkészüljenek a foglalkozásokra. **Bukai Éva** és **Danczi Tamás** számítógépes prezentáció segítségével mutatták be az Afganisztáni Iszlám Köztársaságot. Olyan megdöbbentő tényekkel szembesülhetett hallgatóságuk, mint az afganisztáni vasúti hálózat összvonalának hossza. Gondolták volna, hogy az mindössze 25 km?

Kašša Veronika kis csapatával a gimisek ízlelőbimbóit célozta meg, ők eredeti afgán receptek alapján készült ételekből tartottak kóstolót. Megtanultuk, az arab család *Biszmilláh!* (Isten nevében!) köszöntéssel ül asztalhoz, majd megízleltük a kovásztalan afgán kenyeret. Étkezés után Allahnak adtunk hálát: *Alhamolulilláh!*

A gimnázium igazgatója az iszlám vallási szokásokat ismertette, melyek az egész világon elterjedtek. Ő maga kendővel a fején üdvözölte tanítványait, **Kis Nikolett** pedig az ún. burka segítségével inkognitóban közlekedett a folyosókon. Ezt az afgán női viseletet többen kipróbáltuk, s abban mind megegyeztünk, nagyon kellemetlen, meleg ruhadarab.

Tóth Bea és **Balaskó Kinga** az afganisztáni sportolási szokásokról tartott előadást, utána pedig filmet vetítettek az afgán női focicsapatról.

Beňovsky Ilona ázsiai barangolásra hívta a diákokat. A tanárnő a szünidő nagy részét Kína – Nepál – Tibet – India körutazással töltötte, és fényképek segítségével megosztotta velünk felejthetetlen élményeit.

A délig tartó kulturális sokk után 5 tagú csapatok mérték össze tudásukat a *Mit tudtál meg Afganisztánról?* című kvíz során. A sexta osztály diákjai minden kérdésre ismerték a választ, így ők nyertek fejenként egy-egy feleletmentesítő kártyát. Név szerint: **Bédi Andrea, Gubo Eduard, Kiss Nikolett, Ruzsik Zoltán** és **Tóth Emese**.

Az intézményben jelenleg is megtekinthető két fotókiállítás az afganisztáni iskolákról, s vendégkönyv híján a falon üresen maradt felületekre lehet üzenetet írni. Csak egy diák véleménye a sok közül: „*Jó volt betekinteni egy más világba, sok érdekeset megtudtam. Díjazom az efféle tanítási módszereket.*”



Tanulmányi kiránduláson voltunk

2010. májusában a megszokott módon idén is megszerveztük a tanulmányi kirándulást Malonyára, az arborétumba. 43 diák 2 tanár kíséretében megcsodálhatta a Barstaszár és Barskisfalud között található arborétumot.

Tudni kell róla, hogy ez Szlovákiában a leggazdagabb és legértékesebb idegen eredetű örökzöld faállománnyal rendelkező gyűjtemény, amely terjedelme miatt (67 hektárnyi területen fekszik)



Európában a legnagyobbak közé sorolható. Ambrózy-Migazzi gróf alapította az 1800-as évek végén. Sikeresen akklimatizálta az idegen származású fás növényeket. Jelenleg az arborétum a Szlovák Tudományos Akadémia tulajdona.

Bolygónk különböző részeiből, pl. Kelet-Ázsiából, Kóreából, Japánból és Észak-Amerikából származó több mint 2300

növényfajta alkotja a gyűjteményt, amit diákjaink többsége az esős idő ellenére is csodált.

A terület dominánsa a romantikus 1894-ben épült kastély jellegzetes toronnyal. A fő séta útvonal 4,5 km hosszú.

A legértékesebb példány a ritkaságnak számító **tengerparti óriásfenyő** és több ázsiai eredetű fafajta, melyek Ázsián és ezen a helyen kívül sehol sem fordulnak elő.

Világviszonylatban is egyedi a park, mert ilyen gyűjtemény, hasonló klimatikus feltételekben nem létezik. Május és június azok a hónapok, melyek legalkalmasabbak a védett park látogatására, ezért az érettségik ideje alatt immár 7. éve rendszeresen

meglátogatjuk a parkot. Ebben az időszakban borulnak virágba a leggyönyörűbb növények, mint például a rododendronok (hihetetlen sok színben pompáznak), a rozárium rózsái, tündérrózsák és tavirózsák a tavacszában, ill. az én egyik kedvencem-a tulipánfa.

Sajnos a viharos szél, villámlás és az eső korlátozott bennünket, csak saját felelősségünkre látogathattuk a parkot, de a japán és kínai kert pagodái védelmet és talán a szokásosnál is több romantikát nyújtottak mindenkinek.

Én személyesen csodáltam az osztályom (I. A, most már II. A) és a tavalyi II.A diákjait, akik szakadó esőben a tó hidacsáján próbálták megörökíteni a szép természetet, egymást és persze minket, kísérő tanárokat.

Meggyőződésem, hogy eddig aki részt vett az arborétumi exkurzión, igazán jól és szabadnak érezte magát ebben a fantasztikus, nyugalmat sugárzó, energiával feltöltő, a zöld szín minden árnyalatában pompázó környezetben.

Bízom benne, hogy jövő májusban is megtelik az autóbusz, és hasonló szép élményben részesíthetjük biológia és természetkedvelő barátainkat!

PaedDr. Bédi Andrea



Új tanítási – tanulási módszerek a digitális oktatásban

A nyitrai Pedagógiai - Módszertani Központ 2009. október 14-én szakmai napot tartott a magyar tanítási nyelvű alap- és középiskolák történelem, földrajz és magyar szakos pedagógusai számára.

Hajtman Béla, a nyitrai központ belső munkatársa örömmel nyugtázta, hogy a vártnál is nagyobb az érdeklődés a környékbeli iskolák részéről, hiszen 74 pedagógus (ebből három miénk: Száraz Magdolna, Staňo Csányi Tünde, valamint jómagam) jelent meg a találkozón. Jelezte, a Pedagógiai – Módszertani Központ a közeljövőben még számos továbbképzést tervez az oktatás módszertanának forradalmasítására.

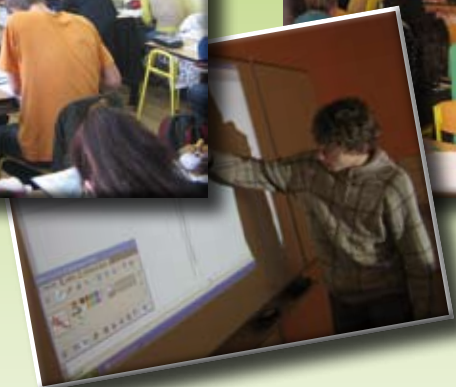
A digitális tananyagok bemutatója három szakmai csoportban folyt. Huba Márk, irodalmi szakreferens a magyartanároknak adott ötleteket, amelyek segítségével a diákokat játékos, interaktív módon vonhatják be a tanítási óra menetébe. Az interaktív tábla használatával az óra szórakoztatóbb, a tanuló motiváltabb, és a felfedezés módszerével tanul. „A gyerekek számára sokszor unalmas írni életpályák színesítésére, a házi olvasmányok látványos elemzésére láttunk konkrét példákat – nyilatkozta Szőgyényi Lívia, az udvardi Majthényi Adolf Alapiskola magyar–szlovák szakos pedagógusa. – Szükség van továbbképzésekre ezen a területen, mert bár friss diplomás vagyok, a módszerrel én is csak most ismerkedem, az egyetemen nem oktatták. Ennek most nagy hiányát érzem, hiszen iskolánk épp a napokban vásárolt interaktív táblát.”

Galo Lukács Tímea a gútai Nagyboldogasszony Gimnáziumból érkezett a „jövő iskolájába”-ahogy ő fogalmazott. „Német - magyar szakos tanárként eddig csak a német nyelv oktatása során használtam ki az interaktív tábla nyújtotta lehetőségeket. A látottak különösen elnyerték tetszésemet, és igazán meglepett, hogy mekkora nagy segítséget nyújt a szoftver a diákok érdeklődésének felkeltésében.”

Hidas Gábor, társadalomtudományi szakreferens a történelem szakosoknak szemléltette, milyen módszerekkel lehetséges a megszerzett ismereteket digitális térkép segítségével értelmezni, s a gyakorlatban alkalmazni. Száraz Magdolna, az érsekújvári Pázmány Péter Gimnázium történelemtanára a szakmai napot pozitívan értékelte. „Végre egy olyan szemináriumon voltam, amelyre érdemes volt elmenni! A digitális térkép nagy előnye, hogy megkönnyíti a diák tájékozódását a történelemben. Például: külön megnézi, hol voltak az adott időszakban református kollégiumok, majd egy kattintás, s láthatja a jezsuita iskolák helyszíneit. A tavalyi tanévben részt vettünk egy hasonló bemutatón, ám akkor jobbra csak a technikai oldalát láthattuk a módszernek, most pedig történelem szakos volt az előadó, aki jól ismeri a történelem tanításának buktatóit. Nálunk a vezetőség nagy hangsúlyt fektet a digitális módszerekre az oktatásban, rendelkezünk multimediális tanteremmel, s a Pázmány Péter Alapítvány támogatásával vásároltunk is a Mozaik kiadótól atlaszokat, így előnyösen hozzájutottunk a digitális tananyaghoz is.”

Kereszty Péter, természettudományi szakreferens a földrajztanárok szemléletváltását szorgalmazta. „A magyarországi előadók nagyon színvonalasan mutatták be a Cartographia kiadó legújabb termékeit. Számomra nem új a módszer, egy éve a pozsonyi Pedagógiai – Módszertani központ hasonló szakmai napot szervezett, ám az, természetesen, szlovák nyelven folyt. Nagyon tetszik a digitális földrajz atlasz, nagy kedvet is csináltak hozzá a bemutatón, egyetlen gondom van csak: minden iskola anyagi lehetőségei korlátozottak. Sajnos, egyelőre kevesen engedhetik meg maguknak, hogy megvásárolják – mondta Staňo Csányi Tünde, földrajz szakos pedagógusunk.

Az IKT felhasználásáról az oktatásban igencsak megoszlanak a vélemények. Tény, hogy az interaktív tábla használata időigényes előkészületet kíván a tanítási órára, s a gyakorlatlan pedagógust a technika ördöge is sokszor próbára teszi. (Örült is a szívem titkon, amikor Huba Márknak is újra kellett kalibrálnia a táblát, mert az olyan életszagú volt.) Az is előfordul, hogy úgy érezzük, érdekes volt az óra, játékos és látványos, de vajon ennyire hatékony is? Ugyanakkor: valljuk be, amikor annak idején a Power Pointot tanultuk, szintén berzenkedtünk, s mára a prezentációk szerves részei lettek a tanítási óráknak. Úgy érzem, itt is érvényes a bölcs magyar közmondás: minden kezdet nehéz. A diák szereti, igényli, nekünk pedig vállalnunk kell az újabb és újabb kihívásokat. Már rég nem érvényes a korábban előszeretettel és gyakorta idézett vélemény: „A tegnap iskolájában a ma tanítója készíti fel a holnap gyereket...”



Ad revidendum

Örömteli pillanat volt számomra, amikor az osztálytársak jelezték, hogy eljött az 5 éves osztálytalálkozó ideje. Mi voltunk a 8 éves tagozat első osztálya.

A találkozó remek hangulatban telt, jó volt újra együtt lenni, vidámkodni, felidézni a közös emlékeket osztályfőnökünkkel, Mojzes Ildikó tanárnővel. Bár figyelemmel kísérjük egymás életét, jó volt személyesen is elbeszélgetni, kinek hogy alakult a sorsa.

A suliban eltöltött évek alatt tudással és megannyi felejthetetlen élménnyel lettünk gazdagabbak. Az itt meghozott döntéseink meghatározóak voltak. Környezetünk számára akkor legfeljebb csak kérdőjelek voltunk, ki hogy állja meg a helyét a nagybetűs életben. Külön öröm számomra, hogy ezek alatt az évek alatt nemcsak osztálytársak voltunk, hanem igazi barátságok is szövődtek....talán azért, mert nem a világban kerestük akkor a barátokat, hanem barátainkban leltük meg az egész világot.

Hihetetlen, milyen tartalmas 5 év áll mögöttünk. Talpraesett kis osztály voltunk, tele tervekkel és célokkal, de később, az egyetemi évek alatt is igyekeztünk megragadni a kínáló lehetőségeket.

Kocsis Zsuzsa Helsinkiben, Ács Éva Prágában, Keve Balázs Párizsban, Ficza Ildikó azolaszországi L'Aquilában, Csányi Norbert pedig Varsóban töltött tanulmányi célból néhány hónapot. Jómagam a MediClin program ösztöndíjasaként Észak-Németországban a sebészeti és szülészeti-gyermekbelgyógyászati osztályon töltöttem a szakgyakorlatomat.

Azok a diákok, akik nem egyetemen tanultak tovább, ők is külföldön tökéletesítették a nyelvtudásukat, vagy különböző szakképzéseken vettek részt.

Mindenki másban látja az önmegvalósítást, van, aki gyermeket nevel és emellett még tanulmányokat is folytat, és vannak olyan diákok is, akik az egyetemet befejezve a PhD.titulus megszerzését tűzték ki célul.

Bízom benne, hogy kiváló jogász, mérnök, orvos, bölcész, tanár és HR-menedzser válik majd belőlünk, de sikereink ellenére sem felejtsük el a lényegét, amit a bölcsek is leírtak, a még bölcsebbek pedig meg is tettek....



Egy osztályfőnök jegyzetei 2010. augusztus 28-ról (az első nyolcosztályos gimisek ötéves találkozájáról)

Dél előtt keresgélek a régi Közlönyök között. Megvan az 1997/98 - as. Hurrá! Beleolvasok. Perzel Magda írása „Új színfolt az iskola életében ” címmel 27 kisdíák megjelenéséről tudósít. Megindul a nyolcéves képzési forma..... A 27 -ből lemorzsolódtak, átléptek, és a 2004/2005 -ös tanévben 21 - en sikeresen leérettségiztek. Igen. Ők az elsők az új érettségi rendszer szerint. Két szintű az érettségi, öt tantárgyból. Mindenkinek kell egy tantárgyat választani a természettudományi csomagból. Hát az húzós volt. A következő tanévre ezt eltörlik, marad a négy tantárgy. Kémikus osztályfőnökként elérem, hogy a jövőendő jogászok, történészek bátran vállalják a megmérettetést ebből a tantárgyból. „Simán levizsgáztok kémiából, hiszen rengeteget tudtok, annyi kísérletet láttatok és csináltatok! Újak a kérdéssorok és a módszerek, és bejön! Visszaperegnek az események. Nekik kellett megismételni a központi matematikai írásbeli érettségét, mivel voltak olyan iskolák, ahol előre bejelölt válaszokkal kaptak feladatsorokat. Mi nem, de mit volt tenni? A miniszter úr úgy döntött, hogy.....! Ennek ellenére az emelt szintű matematikai írásbeli eredménye alapján az ország harmadik legjobb magyar tannyelvű gimnáziuma lettünk. A DSD vizsga alapján országos viszonylatban a 2. helyen végeztünk. Hát ezek nem semmi eredmények, így öt év után visszaidézve!

Megtalálom az emlékkönyvet is. A második oldalt olvasva már összeszorul a szívem!

„Drága Tanárnő! Mivel tudjuk, hogy Ön is szeretett volna egy emlékkönyvet, elhatároztuk, hogy akcióba lépünk. Végrehajtottuk a nagy tervet, reméljük sikerrel. Szerettük volna ilyen „maradandóval” megajándékozni, és egyúttal megköszönni a sok - sok törődést, szeretetet, meg odafigyelést, amit az évek során Öntől kaptunk. Így az utolsó osztálykirándulás, utolsó napján úgy tűnik, hogy az elmúlt 8 év elképzelhetetlenül gyorsan elszállt. Talán ez az időszak jelentette eddigi életünk legfontosabb részét, amikor „Manócskákból” felnöttekké, (vagy valami hasonlóvá) váltunk. Iszonyú nehéz lesz most külön utakra lépni, de talán az emlékek és a tudat, hogy nem válunk el véglegesen, könnyebbé teszi a búcsút! O. K. Elég a borús hangulatból! A gimit még pár év múlva is megtaláljuk, a Tanárnő pedig ott lakik mellette, úgyhogy majd gyakran benézünk. Emléklül és szeretettel a világ legjobb Osztályfőnökének a kis Manócskáitól (azaz Oktáva C - től).

2005. június 7. (hajnal, Sopron)”

Végiglapozom az emlékkönyvet. Vajon mind eljönnek? Mi történt velük azóta? Már lassan fél négy. A bejáratnál kell találkozunk. Pontosan érzem. Puszkir sora csattan. Számolgom Őket. Lesznek olyanok is, mondják, akik az osztályfőnöki órára nem tudnak eljönni, de a vacsoránál csatlakoznak hozzánk. Tizenöten vannak. Csinosak, mosolyognak és be nem áll a szájuk.

Miután belépünk a suliba, leragadnak a földszinti folyosón. Nemá, külön szekrény mindenkinek, mint az amerikai filmekben. Jé, a falak mindenütt színesek, az ugye pozitívan hat a személyiségre! Nekünk ilyen miért nem volt? Büfé is van? Ahá, a Pázmány Péter bácsinak már szobra is van! Nézelődnek, keresgélnek, úgy kell felcibálni őket a régi osztálytermükbe. Valójában osztályterem-avatás is történik, mivel a nyár folyamán ablacsere, táblacsere történt, ill. új színeket is kapott a tanterem az egyik szülő nagyvonalúságából. A rövid osztályfőnöki óra után együtt sétálunk át a vacsora színhelyére és a létszámuk folyamatosan bővül. Végül a 21 diákból 20-an megjelennek.

A pohárköszöntő után belelendülünk a mesélgetésbe. Figyelmesen meghallgatjuk egymás beszámolóját a tanulmányokról, a szívügyekről, az emlékekről....



Közben próbálok jegyzetelni ez emlékkönyvbe. Új címek, telefonszámok cseréje zajlik és állandóan olyan az érzésem, hogy talán csak egy hónapja nem voltunk így együtt. Mi lett belőlük? Elsősorban igaz, tiszta, értéket kereső ,az anyanyelvükhöz hű emberek, ezenfelül pedig a lista szerint:

Évi – Corvinus Egyetem, Budapest, - biztosítási matematikus

Juli - Konstantin Egyetem, Nyitra, zene – biológia szakos tanár

Péter – Szlovák Műszaki Egyetem, Pozsony, Építészmérnöki Kar

Annam – tanfolyamok - műkörömépítő, most főfoglalkozású anyuka

Norbi – Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, jogász

Ria – Nemzetközi Idegenforgalmi Management, London (3. évfolyam), most elsősorban anyuka

Zsuzsi – Bél Mátyás Egyetem, Besztercebánya, Idegenforgalmi szak, közgazdászmérnök

Ildi – Műszaki Egyetem, Brünn, gépészmérnök, folytatja a tanulmányokat a PhD –re

Orsi – Selye János Egyetem, Komárom, óvónő

Kriszti – Comenius Egyetem, Pozsony, Orvosi Kar

Balázs – – Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, jogász

Heni – Comenius Egyetem, Mat- fiz. Kar, matematikai analízis

Zsuzsi – Modern Üzleti Tudományok Főiskolája, Tatabánya, üzletkötő

Erika - Szlovák Műszaki Egyetem, Pozsony, Építészmérnöki Kar, statikus

Tündi – adminisztratív munkaerő

Nóri – Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, idegenforgalom- szálloda szak

Szandi – Comenius Egyetem, Pozsony, Természettudományi Kar, environmentalista, marad a PhD –re

Juli – Károli Gáspár Református Egyetem, Budapest, német- történelem szakos tanár

Réka – Vitéz János Főiskola , Esztergom , kommunikáció- művelődésszervező, továbbtanul a Pécsi Egyetemen

Kati – jelenleg adminisztratív munkaerő

Szabolcs – regionális megbízott a Kofolánál.

Jóleső büszkeség tölt el.

További szép, bulis éjszakát kívánva búcsúszom Tőlük és örülök bármilyen találkozóra Velük!

Az oktáva C volt osztályfőnöke: Mojzes Ildikó (Mojzi)

„Školy pre budúcnosť” címmel az Orange Alapítvány pályázatot hirdetett, amelynek feltételei között szerepelt, hogy az iskola falain kívül és rendhagyó módszerekkel kell tanulniuk a gyerekeknek, valamint a pedagógusok kreativitását is értékelték az elbíráláskor.

Összesen 434 kérvényből került ki az a 135 győztes alap- és középiskola, amelyek elképzeléseit vonzóknak, nem hagyományosnak, újszerűnek találták. Közük 150 000 euro összeget osztottak szét. Néhány cím a nyertes pályázatokból: Mentsük meg bolygónkat, Művészek vagyunk, Honismereti kutatók a szlovákiai rekordok nyomában, Látogatáson az emberi testben, A Föld kincseit keressük, Visszhang...

Iskolánk az egyetlen magyar tanítási nyelvű intézmény az említett 135 között. Projektjük címe: Időkapu a múltba. Diákjainkkal egy-egy napra (2010. május 21. és 28.) birtokba vettük a tardoskeddi tájházat, ahol kézművesek mutatták be nekik a régi mesterségek fortélyait, és családi környezetben, játékos módon ismerkedhettünk a régi paraszti életmóddal.

A gyerekek mézeskalács-díszítéssel, vesszőfonással, régi népi hangszerekkel ismerkedtek. A hagyományosan berendezett lakásbelsőben régi legendákat, népdalokat tanulva utaztak vissza űkanyáink korába. Felpробálták a régi népviseletet, megszólaltatták az öreg harmóniumot, megcsodálták a népművészet összegyűjtött kincseit. Azokból pedig van itt bőven, hiszen a tardoskeddiek 40 évig gyűjtötték a kiállított tárgyakat. Őt hagyományosan berendezett, gerendás mennyezetű szobában kalandozhat a múltba a látogató.

A gimnazisták a helyi Fehér akác asszonykórus segítségével ismerkedtek az autentikus népdalkincsel, a hangszeres népi muzsikáról egy helybeli citerakészítő mester mesélt nekik. Fűzfavesszőből elkészíthették a maguk kis kosarkáját, korbácsát vagy faldíszét, a saját maguk díszítette mézeskalácsokat hazavihették ajándékba. Az udvaron festőállványok mögött dolgoztak a kis művészek, különböző technikákkal örökítették meg a tájház épületét, a régi festett tányérok mintáit, köcsögöket, mozsarakat, kávédarálókat.

Az Orange Alapítvány 2003 óta támogatja ilyen módon az iskolákat, céljuk az aktív tanárok motiválása, díjazták, ha sikerül a szülőket is bevonni a közös munkába. Az iskolaév végén minden intézmény élménybeszámolót ír saját tapasztalatairól, e levelek legjobbjait is jutalmazták, ezt az összeget maguk a résztvevő gyerekek dönthetik el, mire kívánják költeni. Projektünket az alapítvány 850,- euróval támogatta.



Benkő Timea

Afganisztánról katonai alakulatok, orvosi kontingensek és haditudósítók jutnak az ember eszébe. Ki gondolta volna, hogy az érsekújvári gimnázium igazgatója is ott teljesített szolgálatot...

A közeljövőben fennállásának 170. évfordulóját ünneplő Pázmány Péter Gimnázium vezetője, Peternai Zsuzsanna tizenkét napot töltött el ebben az országban, amelyet a híradások leggyakrabban háborúkkal, konfliktusokkal és terroristákkal hoznak összefüggésbe. Itthon szerzett szaktudását vitte magával, hogy az ottani kollégáékét gyarapítsa, de haza ugyancsak értékes tapasztalatokkal érkezett.

Az érsekújvári gimnázium a tehetséggondozás mellett (a legtehetségesebb matematikus növendéknek például három tanár is előszeretettel egyengeti útját) fontosnak tartja azt is, hogy diákjai érdeklődjenek a világ ügyei és más kultúrák iránt. Az intézmény a pályázati pénzek egy részéből korszerű technikai felszerelést vásárol, más forrásból a legtehetségesebb gimnazisták és legrátermettebb tanárok külföldi tanulmányútjait finanszírozza. Az iskola igazgatójának afgán „kiterője” egyedülálló kezdeményezés volt. A Človek v ohrození polgári társulás által koordinált szakmai segítségnyújtás célja a még igencsak gyerekipőben járó afganisztáni iskolák szakmai segítése volt. A nemzetközi együttműködésbe Svédország, Nagy-Britannia, Észtrorszá és Szlovákia kapcsolódott be, az egyetlen részt vevő magyar intézmény éppen a Peternai Zsuzsanna által vezetett gimnázium volt.

Mi a szegénység?

„Egyszer megkérdeztük diákjainkat, hogy szerintük a világ 250 országa közül gazdagsági szempontból hányadik helyen áll Szlovákia. Nagy részük az utolsó negyedbe sorolta. Megdöbbenek, amikor kiderült, hogy az első ötven között állunk. Ők ugyanis gyakran a legnagyobb problémának azt tekintik, ha a házi feladatot nem tudják elküldeni, mert éppen gondok adódtak az internettel. Eszükbe sem jut, hogy vannak olyan országok, ahol például nincs víz, vagy hogy a világ szinte minden ötödik

emberének napi egy dollár alatti összegből kell megélnie.

Fiataljainknak fogalmuk sincs arról, mi a szegénység.” Az érsekújvári iskolaigazgató szerint ezért is fontos a tizenéveseket az értékek tiszteltetésére s egyúttal a világra való nyitottságra nevelni.

„Másképp tudatosítani kell, hogy mi valahol középben helyezkedünk el, és a jóléti országokhoz képest talán jobban tudjuk értékelni a dolgokat. Például ha a norvég gyerekeknek fizetnének érte, akkor sem jönnek el Szlovákiába – vall tapasztalatairól. – Inkább hajlandók saját pénzükön gazdagabb országba utazni.” A tananyagban felül ezért is tartanak a gimnáziumban különféle kulturális napokat, ahol a diákoknak egyik vagy másik népcsoport szokásaival, problémáival ismerkedhetnek meg.

Az igazgatói szoba felé haladva a folyosón színes egyiptomi témájú falíjság kötötte le a figyelmemet, búcsúzáskor pedig az afganisztáni gyerekektől kapott leveleken és rajzokon merengtem el. Az újvári kortársaknak a háborúktól és konfliktusoktól sújtott ország gyermekei túlnyomórészt ezt üzenték: „Egészséges és boldog vagyok, remélem, ti is boldogok vagytok, és nektek is jó egészséget kívánok.” Vajon milyen üzenet érkezne Dél-Szlovákiából Afganisztánba?



Kulturális sokk

Az afganisztáni út előtt Peternai Zsuzsanna a pozsonyi polgári társulás révén részletes eligazítást kapott az ottani helyzetről, valamint a viselkedési és öltözködési szokásokról: kinek hogy kell köszönni, milyen helyzetekben kell a cipőt levetni, stb. De ebben az országban a valóság kevésbé romantikus. „Az első két napot sokként éltem meg, alig tudtam magamhoz térni. Hiszen mi ott nem üzleti tárgyalásokra jártunk vagy turistalátványosságokat nézegettünk, hanem az egyszerű nép közé mentünk ki, az iskolákba.” Megtapasztalni egy szegény keleti ország mindennapjait, az állandó port, kósz és bűzt egy olyan fővárosban, ahol nincs képzett csatornarendszer, egy európai számára nem kis megpróbáltatás. „A török vécéket is nehéz volt megszokni, annak ellenére, hogy induláskor úgy éreztük, mindenre felkészültünk, hiszen felvilágosítottak, utánaolvastunk, az internetet bújtuk. De ott, este, amikor visszamentünk a szálláshelyünkre, csak csendben ültünk, közben megpróbáltuk magunkban feldolgozni a hatást.”



Az iskolarendszer problémái

Amíg a szlovákiai iskolaügy központi problémájának a közelmúltban még elsősorban a különféle állami jelképek használatát és a himnuszéneklési kötelezettség bevezetését tekintette, addig Afganisztánban a legtöbb iskolának alapvető kérdésekkel kell szembenéznie: Hogyan kell tanulni? Hogy kell tanítani? Hiányoznak az alapvető feltételek. „Az iskolák több mint felének nincs épülete. Sátrakban vagy a szabad ég alatt folyik a tanítás, akár ötvenfokos melegben. A meglévő épületek nagy részének se ajtaja, se ablaka, csak egy nyíláson keresztül lehet bejutni, amelyet télen eltorlaszolnak, hogy ne menjen be a hideg.” Sorozatosan rossz politikai döntések után a jövőben akár idehaza is jól jöhet egy ilyen megoldás – szoltam volna, de inkább témát váltottam.

A tanítási hét az ázsiai országban is ötnapos, viszont egyre nagyobb az igény az oktatás iránt. Van, ahol három műszakban folyik, havi 80-90 euróért. Könyvek, segédeszközök és áram nélkül. „A tanárok és diákok olykor kilométereket gyalogolnak az iskolába. Ha valamelyik tanár kiesik, a másíknak akár ötven órát is le kell tanítania. Nálunk heti 22–26-ot.” Míg ma már sajnos idehaza a magyar iskolák között is folyik a harc a diákokért (hiszen kevés a gyerek, sok szülő szlovák iskolába íratja, stb.), addig Afganisztánban a gondot a születések magas száma jelenti. Mint ahogy az analfabétáké is. „A talibán uralom alatt nem léteztek ilyen jellegű adatok, de a kormány bukását követő felmérésekből kiderül, hogy 2001-ben a lakosság 90%-a sem írni, sem olvasni nem tudott.” A mai felmérések szerint nagyjából a lakosság fele analfabéta. Ezért minden figyelmüket az alapfokú oktatás terjesztésére és fejlesztésére fordítják. Középkisiskolai tanterveik nincsenek. „Hatévi iskolátogatás kötelező, de nem büntetik, ha a gyerek nem jár el. Ugyanúgy, ahogy száz évvel ezelőtt nálunk is eltűntek, amikor megkezdődött a betakarítási időszak – a tanítók nem szóltak, ha a gyereket otthon munkára fogták, és nem tudott bejárni az iskolába” – magyarázza Peternai Zsuzsanna. Összehasonlítási alapja pedig van, hiszen disszertációs munkájában éppen a dél-szlovákiai oktatás száz évvel ezelőti helyzetét vizsgálta.

Tanárok tanítása

Az európai szakemberek kétszer másfél napos képzést tartottak az Afganisztánban is alkalmazható, korszerű tanítási módszerekről. Az érsekújvári iskolaigazgató angol szakos tanárként a szövegértés terén igyekezett újszerű szemléletre bírni afgán kollégáit, akik számára az angolnyelv-óra – a Korán tanulásának példájára – magolásból áll. „Oda kellett figyelni a vallási, politikai viszonyokra, hiszen például az éneklést mint módszert nem iktathatják be.” Logikai feladatok megoldásával is próbálkoztak. Kevés sikerrel. Az sem igazán segített, hogy a foglalkozások két tolmács segítségével pastu és dari nyelven is folytak. A tanárok ugyanis megkövetelték, hogy saját anyanyelvükön képezzék őket. Peternai Zsuzsannát afganisztáni tapasztalatai több lényeges gondolatra is ráébresztették. „Néha elfelejtjük, hogy mi az igazán fontos. Ez pedig a tanítás, a tanulás. A különféle tanfelügyelői felméréseknek is valóban a lényegre kellene összpontosítaniuk. A diákok pedig időnként elfelejtik megbecsülni, hogy ingyen tanulhatnak, ilyen kiváló körülmények között. Afganisztánban 12 osztály elvégzése elég ahhoz, hogy valakiből tanár legyen. Nálunk a tanárok száz százaléka szakképzett, és folyamatosan képi magát.”

Afganisztán nem a béke országa

Megcsodálom a fényképeket. Festői hegyeket látok, mesebeli kék palotát, nagy, barna szemű gyerekeket, színes fűszerpiacot. Idilli felvételek. A világ egyik legveszélyesebb országából. „Biztonságos helyen voltunk, legalábbis úgy éreztük. Házigazdánk, a Svéd Szövetség Afganisztánért nonprofit szervezet kiváló kapcsolatokkal és folyamatosan friss információkkal rendelkezett. Épp Mazarba készültünk, amikor SMS-üzenet érkezett, hogy valamilyen tüntetés van ott, így azt a részt elkerültük.”

Beszélgetésünk másnapján a CNN honlapján ismerős fotón akadt meg a szemem. Épp akkor hozták nyilvánosságra a hírt a legújabb, kabuli öngyilkos merényletről, amelynek öt amerikai esett áldozatul. Azon a helyen, ahol egy héttel azelőtt még gyerekek fociztak, és riportalanyom mosolygott.

„A család és az ismerősök ugyan le akartak beszélni az útról, de nekem el kellett oda mennem. Leginkább kisfiam szavai maradtak meg bennem, aki már hozzászokott, hogy ha úton vagyok, mindig hozok neki valamit. Próbáltam elmagyarázni, hogy ahova most megyek, ott nem biztos, hogy tudok ajándékot venni, mert szegény ország. Erre az óvodában már azt újságolta: »Anyukám oda repül, ahol a gyerekeknek nincs pénztárcájuk.«” Ha pénztárcát nem is, iskolai eszközöket, tanáraik pedig egy kis szakmai útmutatást kaptak. „Egy percre sem éreztem, hogy nem kellett volna idejőnnöm” – csengenek fülemben Peternai Zsuzsanna szavai. „A diákoknak gimnáziumunkban saját kultúránk megbecsülése mellett igyekszünk egyfajta globális nevelést is adni, hogy akár egyetlen ember is változtathat a dolgokon. Elég, ha egy nemzedék elkezd környezettudatosan élni, vagy mások támogatását, megsegítését is fontosnak tartja, és ezt a szemléletet átadja a következő generációnak. Tőle pedig a későbbi nemzedékek is átvehetik.”



Varagya Szilvia

1956-ra emlékeztünk

Mindig jó érzéssel tölt el bennünket, szlovákiai magyarokat, egy élménnyel teli magyarországi kirándulás. Idén a mi osztályunk, azaz az érsekújvári Pázmány Péter Gimnázium III. A osztálya részesülhetett abban a megtiszteltetésben, hogy az 1956-os budapesti forradalmi megemlékezések részese lehetett.

Október 22-én, egy nappal az 1956-os forradalom egykori kitörése előtt indultunk el Budapest felé. Útközben csatlakoztak hozzánk az ógyallai Építészeti Szakközépiskola diákjai is. A hangulat kiváló volt, és már izgatottan vártuk, hogy mi fog történni. Végre megérkeztünk. Tanárnőnk vezetésével felkerestük a Műszaki Egyetemet, ahol a bejelentkezésünket követően megkaptuk az azonosító kártyákat és az ebédjegyeket. Az egyetem menzáján csillapítottuk éhségünket, majd csoportokba verődve rövid városnézésre indultunk. Végül a megbeszélte időpontban – osztályfőnökünk nagy megkönnyebbülésére – mindenki épségben visszatért a megbeszélte helyre.

Az ünnepélyes megemlékezés délután fél négykor vette kezdetét a Műegyetem aulájában. Az ünnepségen többek között Sólyom László köztársasági elnök idézte fel beszédével az 56-os hősök szellemét, s hangsúlyozta nemzeti összetartozásunk fontosságát. Szavai lelkünkhez szóltak. A felvidéki diákság egyik képviselője kitért beszédében a Magyarország határain kívül élő magyarság helyzetére, s az 56-os forradalom példáját említvé ugyancsak nemzeti összetartozásunk szükségességét emelte ki. A teremben egykori ötvenhatosok is megjelentek, olyanok, akik részesei voltak a politikai rendszer megreformálása érdekében kiobbantott forradalomnak. Az ünnepi beszédek sorát szavaltok, valamint gitárkísérettel előadott ének tették élményszerűbbé. Az ünnepélyes megemlékezés utolsó felvonása a hősök emlékművének megkoszorúzása volt az egyetem aulájában, majd ezt követően a Szózat és a Székely himnusszal zárult az ünnepség.

Ezután a tömeggel együtt kivonultunk a Múegyetem előtti térre, s nemzeti színű lobogókkal a kezünkben kezdtük meg a felvonulást a Bem tér felé. Több százan tettük meg ezt az utat, többségben gyalogosan, de volt, aki egy korabeli teherautó platóján utazott. Közben sötétedni kezdett, s mi tündöklő fényáradatként vonultunk büszkén a szabadság tüzevel lobogó fáklyákkal a kezünkben. Felemelő érzés volt, valamennyien boldogok voltunk, hogy részesei lehettünk a felvonulásnak. A Bem-szobornál folytatódott az ünnepélyes megemlékezés és koszorúzás, melynek sajnálatunkra nem lehettünk részesei a ránk váró hosszú hazaút miatt.

A nap végére mindannyian nagyon elfáradtunk, bár a pozitív és felemelő élmények mindenképpen ellensúlyozták kimerültségünket. A késői hazatérés ellenére másnap az iskolában a vártnál sokkal nagyobb létszámban jelentünk meg.

Úgy vélem, mindannyian büszkéek lehetünk arra, hogy részesei lehettünk ennek az eseménynek.

a III. A osztály tanulói



Gloria Victis

A Gloria Victis történelmi vetélkedő a Rákóczi Szövetség immáron 17 éves múltja visszatekintő rendezvénysorozata, amely az 1956-os forradalom és szabadságharc emlékének adózik, ezért minden évben október 21. és 23. között valósul meg.

A rendezvény egyik része a középiskolások történelmi vetélkedője, ahol az egész Kárpát-medence magyar fiataljai összegyűlnek. A legutóbbi verseny témája *A hitviták kora – reformáció és katolikus megújulás a három részre szakadt Magyarországon (1517-1699)*. A versenyben 56 csapat vett részt: 43 Magyarországról, 7 Szlovákiából, 5 Erdélyből és 1 a Délvidékről. Az érsekújvári Pázmány Péter Gimnáziumot a VI. G osztály diákjai képviselték: Bédi Andrea, Csányi Kinga és Ruzsik Zoltán.

Az október 22-i ünnepségsorozat az ifjúsági találkozó leglátványosabb része. 1956-ban az egyetemista fiatalok ezen a napon indították el megmozdulásukkal a forradalmat, éppen ugyanezen az útvonalon vonultak tömegesen a Bem-szoborhoz. A Múegyetem épületében Sólyom László magyar köztársasági elnök mondott beszédet, a határon túli magyarság nevében Orosz Örs, a prágai Ady Endre diákkör alelnöke szólalt fel. A budapesti fáklyás körmenetben csaknem 1500 fős ünneplő közönség tisztelgett az 1956-os forradalom hősei emlékének. Iskolánkból a III. A diákjai csatlakoztak hozzájuk Kollár Klaudia és Staňo Csányi Tünde tanárnő vezetésével.



Az angol történelem és irodalom nyomában

Ismerik a bölcs mondást: „Amit hallok – azt elfelejtem. Amit látok – arra emlékszem. Amit megcsinálok – azt tudom.” Az érsekújvári Pázmány Péter Gimnázium egy autóbusznyi diákja és 5 tanára ennek szellemében kelt útra a tavaszi szünetben. Angliai tanulmányúton tökéletesítettük nyelvtudásunkat, és közben számos kultúrtörténeti helyszínnel ismerkedtünk.

Volt részünk egy kis földrajzban: a csalagúton átkelve megjegyeztük, hogy a francia Calais-től az angol Folkestone-ig nyúló építmény egyike a modern világ hét csodájának. Az 51,5 km hosszú vasúti alagút 1994-ben készült el a La Manche csatorna alatt.

Gazdagodtunk némi irodalomtörténeti ismerettel: az angol irodalom máig legolvasottabb középkori műve: Geoffrey Chaucer Canterbury meséi. Látna a helyi katedrális, elismertük, nem csoda, hogy sokáig a keresztény világ egyik legfőbb zarándokhelye volt.

Shakespeare szülőháza Stratfordban visszavezetett a 16. századba, amikor a költő és drámaíró apja sikeres kereskedő és polgármester volt. Leróttuk kegyeletünket az „avoni hattyú” sírjánál is a Szentháromság templomban. Láttuk Londonban a Temze partján az újra felépített - egykor tűzvész pusztította - fagerendás Globe-ot, Shakespeare színházát. Bejárata fölött a felirat ma is ugyanazt hirdeti, mint I. Erzsébet korában: „Színház az egész világ!” A tartalmas kirándulásról hazaérve már a következő utazást tervezzük. Jövő tavasszal az úticél Dél-Anglia lesz, többek között Stonhenge. Jelentkezzetek!





Madame Tussaud londoni panoptikumában kezelt fogtunk többek közt Charles Dickens-szel és Oscar Wilde-dal is.

Tanultunk egy csipetnyi művészettörténetet: Londonban jártunk a Big Bennél, a Trafalgar téren, a Buckingham-palotánál, a Westminsteri Apátságánál. A British Múzeumban páratlan ókori egyiptomi, görög és római leletekkel ismerkedtünk. Brüsszelben láttuk A pisilő kislány szobrát, a Grand place-t, ami Victor Hugo szerint a világ legszebb főtere. A szebbnél szebb csipkés homlokzatú épületeket az UNESCO a Világörökség részévé nyilvánította. Ellátogattunk a helyi

Szent Mihály-katedrálisba, hogy megfigyeljük a gótikus székesegyház stílusjegyeit.

És nem utolsósorban sok-sok történelemben volt részünk: bebarangoltuk a londoni Tower-t, amelyet annak idején kevesen hagytak el élve, ráadásul az elítélteket kivégzésük előtt kegyetlenül megkínozták. Több szellem is kísérti, a Sótoronny környékén állítólag gyakran látni VIII. Henrik második feleségét, Boleyn Annát, hóna alatt a fejével sétálgatni.

Oxford, a híres egyetemi város, a legenda szerint azért jött létre, mert a párizsi Sorbonne-ról kicsaptak néhány diákot és tanárt, ők daczból áthajóztak Angliába, s így alapították meg az ország legrégebbi egyetemét.

A Canterbury-i katedrális legdrámaibb eseménye Thomas Becket érsek meggyilkolása volt. II. Henrik felbérelt négy angol nemeset, akik karddal oltották ki a békésen imádkozó pap életét.

Élveztük a modern világ vívmányainak előnyeit: madártávlatból gyönyörködtünk az angliai fővárosban a 135 m magas London Eye-ről. Építéséről megnéztünk egy 4 D-s filmet is. A brüsszeli Atómium az 1958-as világkiállításra készült, a tudományos előrelépést és az atomenergia békés felhasználását szimbolizálja. Ez a hatalmas, 9 gömbből álló acélszerkezet a vas tércentrált köbös kristályrácsát jeleníti meg 160 milliárdszoros nagyításban. Minden gömbjében egy-egy kiállítás látható, a rácsban mozgólépcsőkön és gyorslifttel lehet közlekedni.

A tartalmas kirándulásról hazaérve már a következő utazást tervezzük. Jövő tavasszal az úticél Dél-Anglia lesz, többek között Stonehenge. Jelentkezzetek!

Benkő Tímea

(elhangzott 2010. május 7-én a végzősök ballagásán a Kovak kultúrházban)



4, illetve 8 év, évente 40 hét, 5 nap egy héten - gyorsan kiszámíthatjuk, hogy ez évi 200 napot jelent, amikor reggel felkeltünk, felöltöttünk és még félig alva elindultunk iskolába.

Az osztályteremig az iskola kapujától 29 lépcső vezet, 5 a bejáratig, további 24 a bejáratról.

Számok - ennyi lenne? Megszámolta akárki is közülünk, hogy naponta hányszor futottunk fel ezeken a lépcsőkön? Akár azért, hogy az utolsó pillanatban megírjuk a házi feladatunkat, vagy, hogy még a tanár megérkezése előtt a teremben legyünk, mivel hosszú volt a sor a büfében, de lehet, hogy csak a barátainkat kerestük. Egy gyors

fejszámolás után kiderül, hogy ha naponta ötször másztuk meg oda-vissza a lépcsőinket - félperces átlaggal, akkor csak ezzel, az elmúlt 8 évben közel száz órát töltöttünk.

Sokan azt állítják, hogy a gimnázium csak egy átjáró a nagybetűs élethez, megtanuljuk az anyagot és érettségizünk, mert ott lebeg előttünk a cél, hogy sokra vigyük majd. De ezek az évek, amiket itt töltöttünk, nemcsak a jövőre készítettek fel minket, hanem önmagukban is élményként szolgáltak. Hiszen ez volt az életünk 4, ill. 8 éven át. Mosolygunk, mert túl vagyunk rajta, és sírunk, mert elmúlt. Hogy fogunk ezentúl elveszni kirándulásokon, ha nem is lesznek osztálykirándulások? És hogy nyerjük meg június elsején a gulyásfőző-versenyt, röplabdabajnokságot, ha már mindenki dolgozik, egyetemre vagy főiskolára jár? Lesznek-e újból olyan emberek körülöttünk, akiknek a vonásait akár becsukott szemmel is le tudjuk rajzolni, úgy bevésődtek az emlékezetünkbe?

Köszönjük szüleinknek, hogy mellettünk álltak, a buzdítást, dorgálást, vigaszt, sóhajaikat, türelmüket, a sok igazolást és tízórait. Hálásak vagyunk a támogatásért, hogy sose adták fel, mert ők voltak azok, akik tudták, érdemes.

Köszönjük tanárainknak a lehetőséget, hogy tanulhattunk tőlük, nemcsak verset elemezni, vagy függvényt rajzolni, hanem megtanítottak véleményt formálni, és gyerekekből érett ballagókká válni. A lépcsőket ők sokkal többet taposták, és sok-sok osztályt búcsúztattak hozzánk hasonlóan. Most mi is beálltunk a sorba, és elköszönünk az iskolától.

Kedves alsóbb évfolyamosok, eztán Ti vigyázzatok a gimire, mert ránk már hosszabb, kacskaringósabb lépcsők várnak. Néhány hónap múlva egy új osztály öröklí a termünk, és ők folytatják a lépcsőzést ott, ahol mi abbahagytuk. Szeressétek hozzánk hasonlóan!









Március 24-én az érsekújvári Pázmány Péter Gimnázium adott otthont annak a szakmai napnak, amelyet a nyitrai Pedagógiai - Módszertani Központ az alapiskolák angol szakos pedagógusai számára rendezett. A rendezvényt a módszertani központ igazgatóhelyettese, Renáta Foxová és Hajtman Béla belső munkatárs nyitották meg.



A részt vevő 25 pedagógus Korpádi Grétától kapott ösztönzést az ún. CLIL-módszerhez. A CLIL egy angol nyelvi mozaikszó, a „Content and Language Integrated Learning” rövidítése, a 90-es években terjedt el. Egy speciális oktatási program, hasonló, de nem ugyanaz, mint a kéttannyelvű képzés. Egyrészt az adott idegen nyelv minél használhatóbb megtanítására törekszik, másrészt több tantárgyi tartalom megfelelő szintű elsajátításáról van szó.

„Tulajdonképpen minden angol nyelvet oktató pedagógus napi szinten használja egy részét ennek a módszernek, hiszen ha például a testrészeket nevezzük meg angolul, az egy kicsit embertan is, ha az állatokat, az már zoológia, ha pedig számolunk, az matematika - magyarázza Szabó Andrea, a Kürti Alapiskola magyar-angol szakos pedagógusa. – Elsősorban a bilingvális oktatásban lehet jól használni a CLIL-t, de úgy gondolom, nekünk is előnyös, hiszen az új nyelvkönyvek nagy része is erre épül, és a tantárgyak közötti kapcsolatokat is erősíti.”

A szakmai nap házigazdája, Peternai Zsuzsanna, igazgató maga is angol szakos, így természetesen az idegen nyelvi iskolai oktatás új módszerei, a kívánatos pedagógiai hatékonyság elérésének lehetőségei és feladatai állandóan foglalkoztatják. „Már egyetemi éveim alatt is tanítottam, mindig arra törekedtem, hogy valami újat, mást adjak át diákjaimnak – mondja. - A CLIL-t a 90-es években csak röptében említette mindenki, én már akkor tudatosítottam, hogy az idegen nyelv tanulásánál a tartalom nagyon fontos. Ha van értelme annak, amit tanulunk, akkor inkább a szövegre összpontosítsunk, mint a nyelvtanra. Bizonyítottan jobb kifejezőképességük van a CLIL-es diákoknak. Tanárkodásom alatt inkább ösztönyszerűen csináltam ezt a módszert, aztán tavaly beiratkoztam kolléganőmmel, Benyovszky Ilonával egy brightoni kurzusra Angliába, ahol 2 héten keresztül foglalkoztunk a módszer rejtelmivel, így szeptembertől gimnáziumunkban is sikerrel alkalmazzuk.”

Nem kétséges, hogy az idegen nyelvet oktató tanároknak különösen nagy hangsúlyt kell fetetniük tantárgyukra, hiszen ahogyan mondani szoktuk: „amióta a fiatal nemzedék előtt megnyílt a világ”, jogos szülői elvárás a minél magasabb szintű nyelvtudás. A CLIL-program népszerűsítésével az oktatók készségeinek fejlesztése, a szakmai kompetenciák javítása volt a cél.

Tengerparti szeminárium

A Comenius - tanárok képzését támogató alprogram jóvoltából iskolánk két tanára: Peternai Zsuzsanna és jómagam 2009 októberében kéthetes angliai CLIL (Context and Language Integrated Learning) továbbképzésen vett részt.

A szemináriumon a szaktantárgyak idegen nyelven történő oktatásának módszereiről szereztünk értékes tudnivalókat. Rajtunk kívül olasz, német és lengyel résztvevők is voltak a csoportban, így még érdekesebb volt a tapasztalatcsere. A kéthetes tanulást saját órabemutatóval zártuk le, amelyen alkalmaztuk az elsajátított elveket és módszereket.

A továbbképzésre Dél-Anglia hangulatos tengerparti városkájában, Brightonban került sor. Szabad délutánokon és hétvégeken kihasználva a rengeteg kirándulási lehetőséget megtekintettük a Salisbury-i katedrális, a római korban alapított Bath fürdővároskát, a pompás Windsor kastélyt, a misztikus Stonhenge-t és a világhírű egyetemi várost, Oxfordot.

Reméljük, hogy még sok alkalmunk nyílik részt venni hasonlóan értékes kül- és belföldi képzéseken, és az elsajátítottakat sikeresen tudjuk alkalmazni a tanításban.

Benyovszky Ilona

Magyar népmesék élőben az ovisoknak



Általában minden iskola, minden tanár nagy hangsúlyt fektet a racionális ismeretek átadására. Iskolarendszerünkben teljesítményközpontúság alakult ki, pedig ugyanilyen fontos lenne a gyerekek érzelmi világát is fejleszteni. Annak pedig egyik legjobb módja az iskolai színjátszás.

A régi jó iskolákban sokszor akár a tanítás rovására is színdarabokat írtak, játszottak, rendeztek. Mert tudták, hogy az érzelmi intelligenciát csakis a művészettel lehet fejleszteni, nem a lelketlen memorizálással.

Ugyanezért tanítottak táncot, éneket is a növendékeknek. Normális felnőtté akkor válik a gyerek – írja Vekerdy Tamás egyik könyvében -, ha megteremti saját belső harmóniáját. Csak akkor fogja megérteni a másikat, ha megtanulja beleélni magát annak helyzetébe. Ehhez kell az iskolai színjátszó szakkör.

E célból alakultak a gimnázium Csúrdöngölői is hat évvel ezelőtt. Játszottunk már daljátékokat (*János vitéz*), népmesét (*Lúdas Matyi*), zenés mesejátékokat (*A piros esernyő*), és klasszikus vígposzt is (*A helység kalapácsa*). Később magunk írtuk darabunkat (*Értékes vagy*), hogy a mai gyerekekről, a mai gyerekekhez szóljon. Az iskolai bemutató után aztán sorra járjuk a környék óvodáit, iskoláit, hogy a fesztiválok idejére egy kis rutint szerezzünk.

Legutóbb a megunhatatlan magyar népmesék közül válogattunk, elsősorban legkisebb nézőinkre gondolva. Négy mesét állítottunk színpadra: A banya, Házasodik a daru, Hazug mese, Csali-mese. Tavasszal régiónk magyar óvodásainak vittük el meséinket. Amint meghallották a gyerekek a televízióból ismert Magyar népmesék sorozat Kaláka-zenéjét, szinte egyszerre lendült a kezük a magasba, hogy tudassák, ők ezeket ismerik, szeretik.

Szurkoltak a legkisebb fiúnak, hogy sikerüljön legyőznie az akadályokat, és feleségül vehesse a világszép királykisasszonyt, majd szívből nevettek a határozatlan daru úrfin, ki hol megkérte, hol visszautasította kácsa nagysága kezét. Látva a Hazug mesét még azt is bevallották, bizony akad köztük

olyan gyerek, aki itt-ott szokott füllenteni. Az előadás után érdeklődve nézegették a bábokat, megsimogatták az állatfigurákat.

A gimnazisták nagy nosztalgiával látogatták az osztálytermeket, hiszen többen közülük épp ezekbe az óvodákba jártak. Kicsik és nagyok egyetértettek abban, hogy jó ovisnak lenni, s abban is mind egy szálig megegyeztek, hogy a magyar népmesék minden korosztályt egyformán elbűvölnek.

Benkő Timea



A Csúrdöngölők névsora a 2009-2010-es tanévben:

(secunda, tercia)

Bolya Szabina

Csizmazia Tímea

Dojčán Zoltán

Ešek Krisztina

Hajdú Natália

Harča Edina

Herczeg Bianka

Hovorka Sofia

Kanyicska Dávid

Magyar Bianka

Magyar Kitty

Šárai Erika

Tóth Dóra

Varga Nikoletta

Előadásaink:

2010. február 11. – Nyílt nap a gimnáziumban

2010. február 18. – P. Blaho utcai óvoda, Érsekújvár

2010. április 29. – Magyar Tannyelvű Óvoda, Zsitvabesenyő

2010. május 6. – Szent István Egyházi Óvoda és Magyar Tannyelvű Óvoda, Tardoskedd

Támogatóink:

Ebben a tanévben is sikeresen pályáztunk a Pázmány Péter Alapítványnál **Az oktatási-nevelési intézmény mellett működő kulturális és művészeti csoportok működési kiadásainak támogatása** kategóriában, a kuratórium 300,- eurót ítelt a Csúrdöngölőknek. Köszönjük!

Benkő Tímea



Szeretek utazni. Meg embereket megismerni. És szeretem a gimnit. Szerintem ez nagyon jó kombináció ahhoz, hogy jó dolog süljön ki belőle nekem is, meg a sulinak is. Két évvel ezelőtt, pontosabban 2008 nyarán benyújtottam kérvényemet egy szemináriumra Mallorcára (ott még nem voltam, és hát ki ne szeretne odautazni teljesen ingyen) és láss csodát – kérvényemet elfogadták! Utazásom célja nem csupán önző igényeimet szolgálta, hanem kapcsolatot mentem teremteni más országok iskoláival, hogy aztán egy esetleges projektben vehessünk részt. Nem szaporítom tovább a szót – csakhamar egymásra találtunk a számotokra már ismert holland, lengyel, spanyol és norvég iskolák képviselőivel, és pár nap alatt kirajzolódott a közös projekt szervezete, amelyet REAL-nak neveztünk el (Raising European Awareness through Languages).



A REAL csapat

Hogy megkapjuk-e az európai uniós anyagi támogatást, azt még akkor nem tudtuk, de ígéretet tettünk, hogy ha mégsem, akkor is tartjuk majd a kapcsolatot. 2009 június végén azonban megjött a fantasztikus hír, hogy 25 ezer euróval vághatunk bele a nagyszabású projektbe. Mire is az a sok pénz? Célul tűztük ki, hogy a 2 év alatt a lehető legtöbb diáknak adjuk meg a lehetőséget, hogy utazhasson és világot láthasson. Az első nemzetközi találkozóra a norvégiai Trondheimbe még csak tanárok mentek – megbeszéli, hogy milyen feltételek alapján választjuk majd ki a szerencsés tanulókat. A feladat egy történelmi könyvecske elkészítése volt angol nyelven a megadott kritériumok alapján. Gimnáziumunkból 10 diák vett részt az első feladat teljesítésében, így aztán 2010 februárjában ők repültek 5 napra a hollandiai Groningenbe. Név szerint Danczi Tamás, Sárai Balázs (II. A), Mészáros Ronald, Dobosi Csilla, Kollár Ádám, Czuczor Dávid (III. A) és Kutak Tünde, Ficza Szilvia, Takács Niki, Slama Silvi (VII. G).



A holland utazók

Az útról hazatérve ismertettük a következő feladat részleteit – képeslapot kellett készíteni, újra pontosan megadott kritériumok alapján, illetve egy zenei cédét kell létrehozni olyan számokkal, amelyek fiataljainkat és hovatartozásunkat képviselik. Mivel két feladatról volt szó, ez alkalommal 9 személyt választhattunk ki, akik a lengyelországi Lubartowba utaztak – a képeslap minőségi elkészítéséért: Kis Niki, Szenczi Mária, Tóth Emese, Vanya Dóri (VI. G) és Kassa Veronika (2. A), a cédé bevállalásáért: Hugyivár Ádám, Farkas Hajni (2. A), Kollár Ronald (V. G) és Nagy Attila (3. A)



A lengyelországi Kozłówka kastélynál

Az első évben így 19 diákunknak adatott meg a lehetőség, hogy megismerkedjen más nemzetek kultúrájával, életstílusával, első kézből, az ottani családnál elszállásolva.

A projekt kétéves, tehát jogosan merül fel bennetek a kérdés, mi vár ránk a 2010/11-es évben. Novemberben a spanyol Collado Villalba városkát látogatjuk meg 7 diákkal. Egy újabb feladatot kell az 5 napos útért teljesíteni – megadott feltételek mellett egy színes, több lapból álló „kulturális szótárt” kell varázsolni. Valamint az utolsó megméréttetésben – a többnyelvű színjátékban – való részvételért szintén kijár az utazás.



Még nem tudni, ki lesz a 7 szerencsés

Az összes elkészített terméket bemutatjuk az év folyamán a gimnázium épületében. A projekt ünnepélyes befejezése 2011. május 6-án lesz városunkban, ahol partneriskoláink diákjait és tanárait látjuk vendégül kítűnő lehetőséget teremtve mindenkinek, aki gyakorolni szeretné idegennyelvi tudását.

Bízom benne, hogy világot járt diákjaink beszámolóí ösztönzik majd a többieket, hogy plusz munkát vállalni megéri és a jövőben még sok-sok utazásban lesz tanulóinknak része.

Peternai Zsuzsa

„Mindannyian nagyon értékeljük, hogy más szokásokkal, kellemes emberekkel és csodálatosan zöld országgal – a tulipánok országával - ismerkedhettünk meg.”

Takács Niki, VII. G

„Ez a kirándulás számomra nemcsak csodálatos élményeket adott, hanem baráti kapcsolatokat is, és persze nem utolsósorban gyakorolhattam és tökéletesíthettem angol nyelvtudásomat. Bízom benne, hogy nem ez volt utolsó látogatásom egy idegen országban.”

Kollár Ádám, 3. A

„Hihetetlen négynapos kirándulás volt. Más kultúrával ismerkedtünk meg, más szokásokkal és más emberekkel. Ha az életben még lesz ilyen lehetőségem, akkor biztosan visszamegyek, mert hihetetlen utazás volt hihetetlen emberekkel. És persze ne felejtsük el, hogy a projekt még nem ért véget és még sok munka vár ránk, pl. vendégül látni a hollandokat!”

Danczi Tamás, 2. A

Nézz bennünket!

A 2009/2010-es tanév egyik újdonsága állandó tévéműsorunk volt. Az érsekújvári városi televízió adásaiban rendszeresen tudósítottunk az iskolai eseményekről a Heti Hírmondó blokkjában, illetve hosszabb kisfilmeket is készítettünk. Műsorvezetőként a következő diákok vettek részt a munkában:

Baka Alexandra (VI. G)

Bédi Andrea (VI. G)

Bukai Éva (II. A)

Kiss Nikoletta (VI. G)

Tóth Emese (VI. G)

Vanya Dorottya (VI. G)



Hírműsorainkat, kisfilmjeinket megnézheted

a www.nztv.eu oldalon az NZTV magyar nyelvű műsorainak archívumában:

A gimnázium életéből:

2009. 9. 23.

2009. 10. 28.

2009. 11. 25.

2009. 12. 16.

2010. 2. 3.

2010. 3. 3.

2010. 4. 7.

2010. 5. 5.

Drága csók, de megérte:

2009. 12. 24.

Hollandia a gimnazisták szemével:

2010. 2. 24.

Utazni jó – mondják a gimisek:

2010. 3. 24.

Jótekonysági koncert:

2010. 5. 19.

Ifjú tehetségek köre

Az egyik nyári továbbképzésen hallottam, hogy a tehetségnek (és szinonimáinak) több mint 100 definíciója létezik. Ezeket 4 nagy csoportba lehet sorolni. Az első kettő pszichológiai konstrukciókra utal, a harmadik a teljesítményre összpontosít, a negyedik pedig a környezetre. Mindenki kiválaszthatja, hogyan értelmezi a tehetséget.

Napjaink iskola reformja hatalmas változásokat von maga után a gimnáziumi kémiaoktatásban. Csökken a kötelező óraszám valamennyi természettudományi tantárgyból, ennek megfelelően a tartalom felhígul, de a minisztérium által

meghirdetett versenyek szerkezete, forgatókönyve és persze követelményrendszere nem mozdul. Így van ez a vegyésztehetségek számára kitalált kémia olimpián is. Évek óta készítem kollégáimmal együtt diákjainkat erre a típusú megmérettetésre. Minden eredmény mögött hatalmas munka van a diák és tanár részéről egyaránt, ugyanis kevesen ismerik a részleteket. Hát akkor tessék!

Már az házi forduló feladatait is, kivétel néha-néha Dg kategória (kvartásaink), csak szlovák nyelven kapják az iskolák a kézhez. A tanár fordít, a szakirodalmat keres, megelőlegezi magyarázattal azt a tudást, amire támaszkodnia kell a diáknak, hogy sikeresen vegye az első akadályt. Ezután jön az iskolai forduló tesztje, amit újra fordítunk és az eredetivel együtt teszünk a diák elé. Általában kategóriánként két diákunk képvisel bennünket a nyitrai kerületi fordulóban, ahol csak szlovák feladatsorokat kapnak. A „segítség” abban rejlik, hogy a versenyző kiírhatja az ismeretlen fogalmakat egy papírra, persze az idő megy, és ha van olyan a teremben a felügyelet között, aki le tudja fordítani, akkor felhasználhatja. Ugye a versenyfeltételek „optimálisnak” mondhatók?! Ennek ellenére, vagy éppen ezért, mindig vannak eredményes megoldóink.

Az iskolák bekapcsolódásának az aránya is változatlan. A kép mindig ugyanaz. A kerületben 28 gimnázium létezik, de csak ugyanaz a 7-8 iskola van mindig jelen. Külön kiemelném, hogy a magyar tannyelvűek közül a komáromiakon és ipolyságiakon kívül másokkal soha nem találkoztunk. Hát ez is jelent valamit! Mindent összevetve, dicséretben kell részesíteni a fényképen látható valamennyi diákot, akik a Dg, D, B kategóriában tudásukat gyarapították.



Mojzes Ildikó

Gimisek a kastélyban

A tanév végének közeledtével megszorodnak az iskolákban a színházlátogatások, osztálykirándulások, tematikus exkurziók. Diákjaink számos tanulmányi kiránduláson gazdagíthatták ismereteiket. Megcsodáltuk a Malonyai arborétum növényeit, jártunk a mohi atomerőműben, az ógyallai csillagvizsgálóban, a tardoskeddi tájházban, június utolsó napjaiban pedig a csúzi kastélyban.

A csúzi Meszlényi-Szénássy kúria felújítása 2005-ben fejeződött be, azóta a védett műemléképület teljes szépségében pompázva őrzi a múlt építészetét. Huszonkét helyisége gazdag bűtormúzeum, bennünket elsősorban a Felvidék nagyjainak teljes alakos szoborkiállítására vonzott ide.



A panoptikumban találkoztunk névadónkkal, Pázmány Péter esztergomi érsek, bíborossal, kezében ott Az isteni igazságra vezérlő kalauz. Az előtte álló székbe invitál megpihenni Esterházy János, náciellenes parlamenti képviselőnk, aki egyedüli honatyaként nem szavazta meg a zsidóság deportálásáról szóló törvényt 1942 májusában. Klapka György, a komáromi vár védője, Jedlik Ányos, a dinamó feltalálója, Baross Gábor, egykori belügyminiszter és gróf Andrássy Gyula, miniszterelnök vidáman borozgatnak együtt. Saját könyvei között, fejedelmi környezetben olvasgat Jókai Mór, kinek első felesége, a nála nyolc évvel idősebb híres színésznő – Laborfalvi Róza épp teát szolgál fel. Kezet fogtunk Feszty Árpád festővel és Lehár Ferenc karnaggal is.

A kastélyparkban Csallóköz és Mátyusföld téglagyártását bemutató múzeum is áll. Itt kapott helyet több száz címeres téglá – ha szerencsénk van, megtalálhatjuk köztük saját monogramunkat. Nekem sikerült.

Benkő Tímea

Miért szép a magyar nyelv?

(Az írás annak a dolgozatnak a rövidített változata, amely a Rákóczi Szövetség keszthelyi szervezetének pályázatára készült, s a szakmai zsűri 1. díjjal jutalmazta)

**Magyar szó! Ajkamon s égém lazán
vont hangszerén lázam, házam, hazám,
almom-álmom, lovacskám, csengős számon,
és dal a számon, mit kérnek majd számon: –
nincs vasvértem, páncélom, mellvasom,
de Berzsenyivel zeng a mellkasom
s nem győz le ellenség, rangomra törvén,
sem haditörvény.**

/Faludy György: Óda a magyar nyelvhez/

Ha Faludy György 2009-ben írta volna Ódáját a magyar nyelvhez, melyből a fenti idézet származik, valószínűleg az idézett vers utolsó két sora így hangzana:

„s nem győz le ellenség, rangomra törvén,
sem nyelvtörvény, sem haditörvény”

A Nemzeti Emlékezet Program keretében a Magyar Köztársaság Kormánya a 2009. évet a nyelvújítás vezéralakja, **Kazinczy Ferenc** - születésének negyedévezredes évfordulója tiszteletére emlékévként nyilvánította, így lett 2009 a Magyar Nyelv Éve. Sorsszerű, vagy véletlen egybeesés vajon, hogy a magyar nyelv napjainkban legalább annyira veszélyben forog, mint Kazinczy Ferenc idejében? Minőségét a begyűrűző idegen szavak áradata és a szleng teszi próbára, az anyaország határain túli pusztaság létét pedig törvények fenyegetik.

„Vedd el a nemzet nyelvét, s a nemzet megszűnt az lenni, ami volt: nyom nélkül elenyészik, beleolvad, belehal az őt környező népek tengerébe.” (Tolnai Vilmos) Feltehetően ezt a sorsot szánja a hatalom Szlovákiában és a többi utódállamban a leszakított nemzetrészeknek. A magyar nyelvet statisztikák szerint ma hozzávetőlegesen tizennégy és fél – tizenöt millióan beszélik szerte a világon, az anyaországon kívül ez körülbelül közel ötmillió embert jelent. Ennek tükrében elmondhatjuk, hogy az összmagyarság egyharmadát az a reális veszély fenyegeti, hogy lassan, lassan beolvad a többségi nemzetek tengerébe. Nyelvünket nem csupán a törvények léte teszi próbára, hanem mi magunk is, akik az Anyaország határain kívülre rekedtünk. Ellenségünk a hatalom mellett saját kényelmünk, hiszen a többségi nemzet iskolái nagyobb választékot kínálnak, óvodáik közelebb vannak lakhelyünkhöz, Isten igéjéért sem gyalogolnak sokan a szomszéd faluba.

A magyar nyelv nyelvtani kategóriaként a felvilágosodás korában került górcső alá. A jakobinus mozgalom bukása után a haladó szellemű írók nagy része börtönbe került. Fegyverek hiányában a tollé lett a főszerep. Shakespeare, Hugo és több más irodalmi kiválóság műveinek fordításánál csakúgy, mint saját érzelmeik kifejezésénél az irodalmárok a magyar nyelv korlátaiiba ütköztek. Némely kifejezés nehézkes, elavult volt, a műszaki haladás következtében számos technikai vívmánynak kellett nevet adni, kiiktatni a német és latin befolyást, s egyben visszahozni az időközben elfeledett, honfoglalás kori ősi szavakat, neveket, mint pl. Gyula, Zoltán... A nyelvújítás nemzetébresztő feladattá vált, melynek élén **Kazinczy Ferenc** állt. Eredményeképpen a magyar nyelv mintegy tízezer új szóval gazdagodott.

Kazinczy Ferenc egyik írásában a következő hasonlattal élt: **„A nyelv olyan, mint az ég íve a maga egymásbafutó színinek gyönyörű játékával.”**

Hogy mennyire igaz a közhely, hogy ami természetes, azt nem becsüljük igazán, arról az emigrációba kényszerült költők művei tanúskodnak, ők tudták a legmegrázóbban kifejezni ragaszkodásukat az anyanyelvhez. **Wass Albert** ekképpen fejezte ki együvé tartozását a lelke legmélyebb bugyraiban őrzött drága kincssel, a magyar szóval:



**„Megmarkolom és nem hagyom,
ha le is szakad a két karom,
ha két lábam térdig kopik:
de feljutok a csúcsokig!
S utolsó jussomat, a Szót,
ezt a szent, tépett lobogót
kitűzöm fent az ormokon
s a csillagoknak meglobogtatom!„**

Miért is szép a magyar nyelv? Ha szubjektív szemszögből vizsgáljuk a kérdést, le kell szögeznünk, hogy valószínűleg mindenki számára saját anyanyelve a legszebb. Hiszen ezen a nyelven gondolkodik, álmodik, szenved és szeret. Itt lép be a képbe viszont az objektív ítélet: mindegyik nyelv oly mértékben szép, amennyire az emberi érzéseket közvetíteni tudja úgy, hogy ne csak a szavak jelentése, hanem kicsengése, dallama is tükrözze érzéseinket, s hogy érzéseink fokozására, csillapítására kifejezések tárháza álljon rendelkezésre. Ezen alapszik a költészet titka, ezért tudjuk mi Antigonéval időmértékben mondani, hogy „gyűlölni nem, szeretni csak születtem én”, vagy Petőfivel együtt csodálni, ahogy „hó takarál el a bérci tetőt” és sorolhatnánk tovább... Édesapám szokta tréfásan-komolyan mondani, hogy az vegye fel a versenyt a magyarral, aki le tudja fordítani: „ösztvér kútágast hórihorgas gémmel”...

A magyar nyelv saját utánozhatatlan egyediségében érdekes módon a legalkalmasabbnak tűnik arra, hogy az összes egyéb nyelv irodalmi gyöngyszemeit a leghűbben adja vissza, mindamellett élve nyelvünk csodálatos lehetőségeivel nem veszítve művészi kifejezőerejéből. Számomra a magyar nyelv szépségét szókincsének kimeríthetetlen tárháza és nyelvi dallamossága jelenti azon túl, hogy ez az anyanyelvem, az a nyelv, amelyet a világon talán egyedül csak a magyar ember hív édesnek, csakúgy, mint ahogyan nyelvünkben a hazaszeretet is állandósult szófogalommal, összetett szóvá vált. A magyarok egy harmada az elszakított nemzetrészekhez tartozva vagy emigránsként kisebbségi sorsban él. Ezért óriási felelősség hárul ránk: megőrizni és ápolni őseink nyelvét.

Sóky Bernadett, V.G

Cinquain, gondolatterkép, megszakítás nélküli írás, EUR, INSERT... - új fogalmakkal és módszerekkel ismerkedett tanár, diák szeptember óta gimnáziumunkban. A program neve található: Gondolkodó iskola.

A Közép-európai Alapítvány harmadik alkalommal hirdette meg képzését, amely az oktatás módszertanának forradalmasítását tűzte ki célul. Intézményünk a projekt harmadik évfolyamában csatlakozott a kezdeményezéshez. A kérvényt beküldő 85 tanintézmény közül választódott ki végül az a 13 alapiskola és 2 gimnázium (a miénk köztük az egyetlen magyar tanítási nyelvű), amelynek pedagógusai az idei tanévben megkezdték a kreatív tanár-képző tanfolyamot.



„A projekt lebonyolítását és lektoraink munkáját az Orava – a Demokráciáért az Oktatásban Társulás szervezi, a költségeket a Slovnaf t támogatásával állja alapítványunk”- mondja Zuzana Heiden, az egyik lektor. „Az akkreditált – vagyis az oktatási minisztérium által is elismert – tanfolyam a pedagógusok továbbképzésével szemléletváltást szorgalmaz: a diákoknak a tanítási órába való játékos, interaktív bevonását, önálló véleménynyilvánításra, kritikai gondolkodásra szoktatását, hogy képessé váljanak nemcsak a megszerzett ismeretek értelmezésére, hanem a gyakorlatban való alkalmazásukra is” – folytatja kolléganője gondolatait Pavol Pánik.

Hogyan lehet a tanulást izgalmas felfedezésé varázsolni úgy, hogy a gyerek a tanítási-tanulási folyamatnak ne csak befogadó, hanem cselekvő részese is legyen? A kérdést Miskó-Hátas Anna, igazgatóhelyettes már konkrét tapasztalatok alapján válaszolja meg: „A program lényege: a hagyományos *magyarázás - magolás - feleltetés* helyett a gyerekeket önálló véleményalkotásra ösztönözn. A mai diákok már egyébként sem lehet hosszadalmas magyarázatokkal lekötni. Az kell, hogy aktív résztvevői legyenek az óráknak. Olyan játékos módszereket tanulunk és próbálunk a gyakorlatban alkalmazni, amelyekkel elvezethetjük a tanulókat odáig, hogy a közösen összegyűjtött információkat saját maguk osztályozzák és értelmezzék, majd vonják le a megfelelő következtetéseket.”

S hogy látják a helyzetet a diákok? „Nekem nagy segítség például kémiaórán a gondolatterkép, konkrétan a szóbeli feleleteknél látom én hasznát. Szlovákórán korábban is sokat játszottunk, idén az osztályfőnök még több érdekes technikát használ. Szokta is jelezni, ha olyasmi következik, amit az új projektben tanult, és sokszor már mi magunk előre kérdezzük, nem próbálunk-e ki valamilyen új módszert” – meséli a VI. G-s Csányi Kinga.

Tehát a gyerekek is észrevették a változást, és a pedagógusok szerint is működik. Most már csak szorgalomra, kitartásra, rendszerességre van szükség, s mindenki kamatoztathatja képességeit.

Benkő Tímea



Így is lehet kémiát tanulni

Egy teljesen átlagos keddi napnak indult október 21. Az első óránk magyar irodalom. A barokk korszak lenyűgöző műveinek kimerítő jellemzése után következett a dupla kémia, vagyis két tanítási óra egymás után. A szünetben persze még átellenőriztük a leckéket, és az óra kezdetekor készen, „tudásra éhezve” vártuk tanárnőnk - aki egyben az osztályfőnökünk - Mojzes Ildikót. Ha a folyosónkon közeledik, már messziről megismerni cipője talpának kopogásáról és a nagy kulcsosomója csörgéséről, amit mindig magával hord. Most sem volt máshogy. Beviharzott osztályunkba, de gyanúsnak tűnt, hiszen tanszerek: könyvek, segédeszközök nem voltak nála. A jó hírek, miszerint kiállításra megyünk a Csemadok-székházba (ráadásul mindkét órán), a fiúk örültek a legjobban. Érthető, hiszen a „fárasztó” jegyzetelés nem tartozik sokak kedvence közé.

Úton a Csemadok felé Mojzes tanárnő (diákok körében csak Mojzi) ismertette velünk a kiállítás tömör lényegét. A kiállítás címe: **A technológia mérföldkövei kémikus szemmel**. Pavláth Attila professzor Amerikából 18 000 km-t repült csak azért, hogy itt lehessen a megnyitón. Ez azért nem semmi!

Pályafutását több mint 50 éve kezdte. Akkor még a Műszaki Egyetem Szerves Kémiai Intézetének laboratóriumában végzett kutatómunkákat. Mára a Magyar Tudományos Akadémia külső tagjává vált Pavláth professzor 1956-ban hagyta el Magyarországot, és szerves kémiával foglalkozik. Érdemes róla megemlíteni, hogy 130 publikációja és 25 újítása jelent meg. 2001-ben az Amerikai Kémiai Társaság elnöke lett, méghozzá ő volt az első nem amerikai származású ezen a poszton. 2011-ig (ugyanis ezt az évet a Kémia Nemzetközi Événé nyilvánították) szeretné körbejárni a világot ezzel a kiállítással, melynek célja a kémia népszerűsítése.



Az eredeti verzió angol nyelven íródott. A magyar fordítást a Szegedi Tudományos Egyetem (SZTE) Fizikai Kémiai Tanszéke készítette. A kiállítás megtekintése előtt „Mozsi” feladatlapokat osztott ki nekünk, melyeken 11 kérdés volt 4 témakörben: energia, kommunikáció, orvostudomány, élelmiszeripar. A válaszok az egyes panelokra függesztett posztereken (összesen 33) voltak gondosan elrejtve. Mi természetesen igyekeztünk megkönnyíteni egymás dolgát, ezért párokat alkottunk, és mindenki más-más kérdést oldott. Voltak kérdések, melyekre mindenki tudott válaszolni. Ilyen volt például az űrhajók üzemanyaga - a folyékony hidrogén, vagy a szilícium chipek megjelenése (1961).

Számomra Louis Pasteur neve csengett ismerősen, aki 1881-ben tökéletesítette az állatok oltására használt eljárásokat. Mindenki ledöbbsent annak hallatán, hogy a terhességi tesztek már az I. világháború után megjelentek, pontosan 1927-ben. Még a szüleim sem éltek, amikor 1960-ban piacra dobták az első antibébi tablettát. A mindennapokban mindenhol jelen van a kémia. Kiváló példa erre a folpack csomagolóanyag, amelybe szinte naponta csomagoljuk tízórainkat, és amit már 1953-ban feltaláltak. Rájöttünk arra is, hogy a bonyolult hangzású vegyi képleteket teljesen egyszerűen le tudjuk vezetni (pl. ammónium-perklorát NH_4ClO_4 , a rakéták kilövőanyaga). Magyarország volt az első a világon a DDT használatának betiltásában is.

A kiállítás végén még egy feladatot kaptunk: mindenkinek meg kellett szerkesztenie a 12. kérdést. Nagy lelkesedéssel és egymás segítségével sikerült szűk 45 perc alatt körbejárni az egész kiállítást. Úgy hiszem, mindenki érdekesnek találta ezt a tanulási formát, és be kell vallani: sikeresnek.

Mindig is nagyon érdekelt a kémia. A tavalyi év folyamán sikerült bejutnom a Kémia Olimpiai kerületi fordulójába, amelyet Nyitrán rendeztek. A példák megoldását nehezítette, hogy szlovák nyelven voltak a feladatok. A versenynek volt elméleti és gyakorlati része is. Végül 14. helyezést értem el. Ezen az éven is készülök rá, remélem, több szerencsém lesz. Mindenesetre kémiai tudásom bővítésére tökéletes lehetőség nyílik a szakkörön is, melyet szintén Mojzes Ildikó vezet.

Természetesen a kiállítás során is alkalmunk volt új ismeretek szerzésére. Remélem, lesz még rá lehetőségünk, hogy a kémiát kevésbé kedvelők számára is megszeressük ezt a csodálatos tudományt.

Németh Boglárka, V.G



Tehetséges természettudósunk

Balogh Tamás a Pázmány Péter Gimnázium IV. G osztályos tanulója. A 2009-2010-es iskolaév különlegesen sikeres volt számára, hiszen sorra nyerte a matematika és fizika versenyeket. Nem tartja nagy dolognak, nem is érti, miért faggatom. Most épp egy népi játékkal, az ún. ördöglakattal bajlódik, csak zavarom kérdéseimmel a sokkal izgalmasabb fejtörés közben.

„Két éve érdekel jobban a matematika más tantárgynál – mondja végül, de fontos munkájából fel sem néz.

- Amikor nővérem, Kriszti készült az érettségi vizsgákra a gimiben, láttam, hogy matekozik, és én is leültem számolni. Egyébként amolyan egyedül gondolkodó típus vagyok. Most ugyan felkarolt Hornyák tanár úr, de szeretem egyedül törni a fejem. Izgalmasabb segítség nélkül rájönni egy-egy megoldásra.”

Az iskolában Gátasi tanár úr oktatja, de Miskó Hátas tanárnőnek köszönhetően is sok versenyre eljutott. Eredményei magukért beszélnek:

- fizika olimpiász járási 1. hely, kerületi 1. hely (maximális pontszámmal)
- matematika olimpiász járási 1. hely (maximális pontszámmal), kerületi 1. hely
- a Katedra levelező versenyen az országos fordulóban úgy lett első, hogy 15 ponttal előzte meg a 2. helyezettet
- Felvidéki Magyar Matematika Verseny 2. hely
- a FyzIQ levelező verseny sikeres megoldója
- Kenguru Matematika Verseny – felvidéki 5. hely
- Zrínyi Ilona Matematika Verseny – a felvidéki összesítőben 1. hely

„Kinyitni már ki tudom, de nem sikerül visszazárni – forgatja a furfangos ördöglakatot. – Talán nincs jó térlátásom, pedig a geometria is megy. Rá fogok jönni, csak hagyjanak egyedül!” – morfondíroz. Nos, nem is zavarom a nagy felfedezésben a reményteljes természettudóst, akiről a jövőben még biztosan fogunk hallani.

Benkő Tímea



Mi one?

A Mi One? iskolánk immár 18. éve „rendszeresen” megjelenő diáklapja, 2003/2004 óta minden évben egy pár lelket számláló szerkesztőség igyekszik évente 1-2 számot kiadni. Tevékenységüket a tanári kar is támogatja: Benkő tanárnő és Dózsa tanár úr a helyesírási hibákkal vív harcot, Száraz Magdolna tanárnő a minőségellenőrünk, feladata, hogy minden működjön, mint a karikacsapás.

A Mi One? minden száma tartalmaz feleletmentesítő kártyát, amely a diákok jelentős hányadát készíti arra, hogy megvásárolja az újságot. Ezen kívül rendszeresen megjelentetünk interjúkat az új diákokkal, tanárokkal, környékbeli zenekarokkal. Ajánló című rovatunkban olvasásra, filmnézésre buzdítjuk az olvasókat, mindemellett számtalan érdekes és meghökkentő információt tudhattok meg a nagyvilágból, és elolvashatjátok a diákok legviccesebb aranyköpéseit is, ha fellapozzátok az újságot. A tavalyi tanév a lap szempontjából sikeresnek mondható, hiszen 2 számot is sikerült megjelentetnünk.

Ezúton is szeretnénk megköszönni a szerkesztőség tagjainak a kitartó munkát. A Mi One? szerkesztői a 2009/2010-es tanévben a következők voltak: Kotlár Klaudia, Takáč Nikolett, Danczi Tamás, Bukai Éva, Tóth Bea, Reczai Lilla, Baka Alexandra és Vanya Dorottya.

Továbbá köszönjük mindenkinek, aki rajzzal, cikkel vagy bármilyen mással hozzájárult a lapunk szerkesztéséhez.

Kotlár Klaudi, Takáč Niki



Új tankönyv

A Pázmány Péter Gimnázium a 2008/2009-es tanévben kapcsolódott be a MultikulturArt projektbe. Abban az iskolaévben két osztályban próbaképpen 6-6 multikulturális tanórát tartottunk, akkor tankönyv híján csupán egy rövid iskolázáson elsajátított módszerekre hagyatkozhattak a pedagógusok.

2009 szeptemberére viszont már elkészült a módszertani segédkönyv is, amely kilenc iskola tapasztalataira épül, többek közt városunk magyar gimnáziumáéra is. A szerzők a multikulturális nevelést nem önálló tantárgyként (bár léteznek Szlovákiában gimnáziumok, ahol oktatják), inkább az iskolák filozófiájának részeként ajánlják. Ízelítő az új középiskolai tankönyv fejezeteiből: *Előítéletek és sztereotípiák, Migráció, Kultúrák együttélése, Szlovákia kisebbségei.*

A tanárok meglátása szerint a segédanyag elsősorban az osztályfőnöki órákon nagy segítség, hiszen rengeteg szerepjáték, szituációs gyakorlat, kvíz található benne. Csak egy példa a sok közül: *Szerelmes vagyok.* Szinte minden a gyerekek fantáziájára, képzelőerejére van bízva, mindössze anyni instrukciót kapnak: a fehér fiú néger lányt mutat be leendő feleségként a családnak. Játsszák el, ki hogyan reagálhat otthon ilyen esetben!

A könyvhöz DVD is tartozik, amelyen három dokumentumfilm és a kilenc projektbe kapcsolódó iskola júniusi pozsonyi multimediális rendezvényre készített műsorszáma is megtekinthető. Gimnazistáink *Diszkótörténet* c. színdarabja így jut el Szlovákia középiskolaiba.



Idén is megkapta iskolánk a lehetőséget arra, hogy a DSD II. program keretén belül részt vehessen egy diákunk egy két és fél hétig tartó németországi nyári akadémián. Ezúttal én lettem a szerencsés.

A tábort augusztus 5-től 21-ig Mettenben rendezték. Szálláshelyül a metteni kolostor egyik szárnyát kaptuk.

A rendelkezésünkre álló 17 nap alatt általában rossz idő uralkodott. Mivel ez a kertváros főként hegysek és erdők közt található, gyakoriak voltak az esőzések és a komor, szeles időjárás. Nekünk, résztvevőknek mégsem lehetett semmi okuk a panaszra, ugyanis a nap minden órájában változatos programok zajlottak.

A napi hat óra tanulást - amely a nyári kirándulás alapjául szolgált - nagyon színesen és érdekfeszítően készítették elő vendéglátóink. Nemcsak az adott témára (esetemben az immunrendszer működésére) nyerhettünk nagyobb rálátást, hanem alkalmunk nyílt különböző tanulási módszerek elsajátítására is. A posztterek, prezentációk és előadások készítése, az állandó csoportmunka mind azt a célt szolgálták, hogy a nekünk szánt ismeretanyagot a lehető legjobban a magunkévá tegyük. Mindemellett még kísérletezhettünk is. Mikroszkóppal vizsgáltuk a rendelkezésünkre álló vérmintákat, majd megállapíthattuk vezetőink vércsoportját, ill. végeztünk allergia- és terhességi tesztet is.

Ez a tábor viszont nemcsak a tanulásról szólt. Délutánonként és esténként különböző kurzusokon kívüli tevékenységekre is sor került. Kipróbálhattuk a kórusban való szereplést is, részt vehettünk moderntánc-órákon, ill. különböző nyelvórákon, pl. román, cseh, orosz vagy bajor. Alkalmat kaptunk az éjjeli fényképkészítésre, a fényfestésre, valamint könyvtárlátogatásra is. Két alkalommal elsősegélynyújtási alapokat is kaptunk, mely során szintén nemcsak száraz elméletet hallgattunk végig, hanem kipróbálhattuk magunkat „vérszélzetben” is. A nyílt sebek, törések, eszméletlenség, asztma és hiperventilláció mind terítékre kerültek, nem utolsósorban pedig egy depressziós öngyilkosjelöltet kellett megmenteni erei felvágásától. A fantáziának tehát nem volt határa.

Állandó közös esti program volta sportolás: röplabda, foci, kosárlabda – ha netán még valaki unatkozott volna. A tábor színesítése érdekében szerveztek ún. „Länderabend”-et, ahol a különböző országokból érkező diákok a saját kultúrájuk érdekességeit mutatták be prezentáció, színjátás, ének, tánc segítségével.



A második héten a röplabda-mérkőzés alkalmával lehetőség nyílt a négy kurzus, ill. a vezetők összecsapására. Utána felüldülésként rock koncert, majd diszkó.

Számomra a legélvezetesebb az utolsó előtti napon zajló hangverseny volt, amin mindenki megmutathatta zenei tehetségét. A közel kétórás koncertet mindenki élvezte.

A búcsúestén rövid beszélgetés után a résztvevők közösen táncoltak és szórakoztak, fergeteges volta hangulat. Búcsúzóul pedig mindenki kapott egy saját dévédét az egész akadémiáról.

Így utólag mondhatom, hogy a szinte tökéletes programnál az volt még jobb, hogy az ott töltött idő alatt játékosan és könnyedén fejleszthettem a német tudásomat is anélkül, hogy tudatosítottam volna. Úgy érzem, érdemes erő, energiát és időt fektetni a német nyelv tanulásába, a német nyelvi diploma megszerzésébe (DSD II. der Kultusminister konferenz), hiszen nagyszerűen tudjuk kamatoztatni és érvényesíteni a megszerzett tudást és kommunikációs készséget.



Iskolánk mindig is kiemelt figyelmet biztosított a tehetséges diákoknak. Sokéves hagyománya van itt a színjátszásnak, az énekkarnak, és jó tollú diákból sem volt sosem hiány. Innen indult Kopasz-Kiedrowska Csilla, Lacza Tihamér, Liszka József, Cs. Liszka Györgyi, Péntes Tímea, Szeredy Krisztina, ifj. Száraz Dénes... - kikre méltán büszke az egykori alma mater.



Napjainkban is sok ifjú színészpálánta, leendő előadóművész koptatja nálunk a padokat. 2010 januárjában hárman arattak számottevő sikert, mindhárman nagyon szerényen számolnak be eredményeikről. A legfiatalabb közülük mindössze 13 éves, tehát terciós, neve: **Sárai Erika**.

„Amióta gimnazista vagyok, egy éven sem hagytam ki a Dobré slovo szlovák vers- és prózamondó versenyt, tavaly Komáromban, a döntőben pedig már különdíjas lettem – meséli az égő szemű, vidám kislány. – A Šaliansky Matko elnevezésű mondamondó versenyre viszont először neveztem be.” A dolog igazi érdekessége, hogy a Jozef Cíger Hronský emlékére rendezett előadói versenyen Nagysurányban egyetlen magyar anyanyelvű résztvevőként indult Erika. „A zsűri nem tudta, hogy magyar iskolából érkeztem, bár megjegyezték, hogy rendelkezem némi hiányossággal a kiejtés terén, második díjat nyertem.” Erika, örül ugyan az egy hónapja elért sikernek, már a következő versenyre készül, az említett Dobré slovo járási fordulójára. „Ott is mondat fogok mondani, megtetszett a műfaj” – mosolyog.

Csölle Stefánia szeptembertől diákja a Pázmány Péter Gimnáziumnak. Ő anyanyelvén tolmácsolja halhatatlan szerzőink mély gondolatait, jelenleg Duba Gyula humoros írásaival arat sikert. „Duba Gyulát úgy fedeztem fel, hogy a legutóbbi megmérettetésen ajánlott szerző volt. A IV. Kulcsár Tibor Szavalóversenyen indultam, az Ifjú Szívek székházának dísztermében tartották Pozsonyban. Harmadik helyezést értem el a Felleg Kelemen sűg című prózával.” Amikor megkérdezem, tudja-e, hogy épp tavaly járt nálunk a szerző, bevallja, sajnálja, hogy nem lehetett itt, a weboldalunkról utólag szerzett tudomást az író-olvasó találkozóról. Emlékszem, Felleg Kelemenről is kérdeztük a vendéget, s elárulta, valós személy, osztálytársa volt a kassai ipariban... „Előadásunkat Bárδος Ágnes, Lelkes Júlia és Culka Ottó zsűrizték. A rendezvény díszvendégei Dobos László és a 60 éves Kulcsár Ferenc voltak. Nagy élmény volt számomra velük találkozni” – teszi még hozzá az elsős lány, akit további terveiről faggatok. „Nem tétlenkedem, most már a Szép Magyar Beszéd és a Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny idei évfolyamára készülök” – mondja.

Ezen a megmérettetésen is gyakori a pázmányos döntős. Tavaly **Ešek Márton** képviselt bennünket Rimaszombatban. Ő két hete nyert felvételt a budapesti Bánfalvy Ágnes Színitanodába. „Jelenleg az érettségi vizsgákra készülök, szeptembertől pedig musical szakon folytatom tanulmányaimat.

Sikeres voltam a tehetségvizsgán, megadott számú verssel, monológgal, dallal kellett készülni. Tetszés szerint választhattam aztán egyet-egyet a helyszínen minden műfajból.” Marcit jól ismeri az érsekújvári közönség az 56 csepp vér és a Mamma mia musicalekből, hiszen az Érsekújvári Rockszipad oszlopos tagja.

Új tagokkal bővült az iskola színjátszó szakköre, a Csüördögölők is az idei tanévben. Ők 2010. február 11-én a nyílt napon mutatkoztak be. Egy játékos meseóra keretében bábozták és játszották az örökzöld magyar népmeséket.

Benkő Timea

DT

Iskolánk diáktanácsa összekötő kapocs az iskola tanárai és a diákok közössége között, immár 1992 óta. Sajnos évről évre fogynak a DT tagjai, míg a munka csak egyre sokasodik és nehezedik. Az idén is „ elvesztettünk ” egypár jó szervezőképességű diákot (Bíró Szilvia – volt DT elnököt, Bukai Évát, Kiss Angelikát, Jamrich Líviát, hogy csak pár nevet említsünk). Tudjuk, hogy a DT tagjainak száma eléggé megcsappant, ezért a DT jövő évi feladatai közé tartozik, hogy új, aktív (!) tagokat toborozzon.



A 2009-2010-es tanévünk kissé rendhagyóan kezdődött: Bíró Szilvia DT elnök beadta a felmondását, a sok tanulnivalóra és az időhiányra hivatkozva. A DT megértően fogadta a döntést, hisz tudtuk, hogy Szilvi már végzős diákunk volt és az érettségi vizsgájára készült. A DT elnöki posztjára két diákunk nevezett be: Bukai Éva és Danczi Tamás, mindketten II. A osztályos tanulók. Ők különböző terveikről számoltak be a DT ülésnek és Miskó Hátas Anna felügyelő tanárnak. A végső döntés kissé érdekes eredményt hozott: a DT-nek nem sikerült egyoldalú döntést hoznia. Így hát a diáktanácsnak történelme során először két elnöke lett. Ami - később kiderült - jó döntésnek bizonyult, hisz a két elnök kölcsönösen segítette egymást.

A DT első nagy megmérettetése a diáknapi megszervezése volt: különböző előadásokat szerveztünk, pl. afgán projektről, sport, történelem és emberi jogok témakörben. Decemberben a DT meghívta a Mikulást és szebbnél szebb krampuszlányait is, akik kilétét sajnos nem fedhetjük fel. De minden jóval megtulmazzták diákjainkat.

Februárban talán a legtöbb munkát igénylő eseményét hoztuk össze, ami nem más volt, mint a soron következő Reprezentációs Diákbal. Az est fénypontja a bálkirálynő és bálkirály megválasztása volt. Emellett még egy csomó ajándékot is kisorsoltunk a tombolán. A tombolák ára a DT kasszájába folyt be, ami már eléggé üres volt. Márciusban virággal köszöntöttük tanárainkat a tanítónap alkalmából. A DT persze a sportról sem feledkezett meg: idén is megszerveztük a fiúk által várva –várt Oros-kupát. A DT ott segít, ahol csak tud, ezt tapasztalták meg a Mi ONE? suliújság szerkesztői is.

Utolsó nagy megmérettetésünk a Juniálissal egybekötött Gyermeknap megszervezése volt. Ezt az akadályt is sikeresen vettük. Volt minden, ami jó: röplabdabajnokság, gulyásfőzés, tűzoltó-előadás, ügyességi játékok és rengeteg sok vidámság, amit nem csak a DT-nek, hanem az őket támogató tanároknak is megköszönhetünk.

Végezetül annyit, hogy a DT jelenlegi és jövőbeli tagjai nem kevés és nem könnyű munkának néznek elébe, de biztosra veszem, hogy mindent megtesznek a diákjainkért, s hogy jobbnál jobb programokban legyen részük. Ehhez csupán a tanárok megértését és segítségét kérjük, ill. a diákok aktivitását, amin még van mit javítani, de DT mindent megtesz, hogy mindenki a lehető legjobban érezze magát a második otthonában, a Pázmány Péter Gimnáziumban! J

Április 8-tól 12-ig egy autóbusznyi tanár utazott Szlovákiából a csehországi Terezínbe a „Hogyan tanítsuk a holocaustot” – című szemináriumra. Köztük mindössze egyetlen magyar tanítási nyelvű iskola képviseltette magát: az érsekújvári Pázmány Péter Gimnázium. A résztvevők az egykori gettóban laktak, hogy autentikus környezetben foglalkozzanak a „zsidókérdés végleges megoldásával”.

A települést körülvevő erődítményt II. József uralkodása idején építették, ő nevezte el a várost is édesanyja, Mária Terézia tiszteletére Terezienstadtnak. Az eredeti lakosságot 1942-ben evakuálták, hogy az egész város zárt gettóként működhessen. A háború végéig a csehországi, német, osztrák, holland, dán, szlovák és magyar zsidók gyűjtőhelyéül szolgált. A javaiktól, állásaiktól, otthonaiktól, jogaiktól megfosztott izraelita vallású lakosok embertelen körülmények között éltek: éheztek, nem volt elegendő víz, rettenetesek voltak a higiéniai viszonyok, tifuszbajrány pusztított. Innen szállították tovább őket a vonatok a koncentrációs és megsemmisítő táborokba. Legtöbbjüket Auschwitz-Birkenaubába.

Az egykori nyomorúságos lakhatási helyzetet hitelesen „bebutorozott” helyiségben ellenőrizheti a látogató a helyi Magdeburgi kaszárnyában. Egy ilyen szobába helyszűke miatt 200 embert is bezsúfoltak. A terezíni Gettó Múzeum régi bőröndök és egykori gyerekrajzok segítségével mesél a korról, amikor egyik napról a másikra nyomtalanul eltűnhetett az ember szomszédja.

Az itteni gettóban összesen 140 000 személy lakott, 87 000 került marhavagonba, közülük a felszabadulást alig 4000 érte meg.

A közeli Kis-erőd megépítésétől kezdve börtönként szolgált. Raboskodtak itt az 1848-as szabadságharc mártírjai is, az 1. világháború idején pedig maga Gavrilo Princip, Ferenc Ferdinánd trónörökös merénylője. 1940-től a prágai gestapo börtöne lett, 2600 politikai fogoly és zsidó lelte itt halálát. A mellette létrehozott Nemzeti temetőben 10 000 áldozat nyugszik – egykori foglyok, zsidók és a néhány kilométerrel arrébb működő litoměřicei koncentrációs tábor halottjai.

Nemcsak a régi kaszárnyákat, krematóriumokat, munkatábor, gettót jártuk sorra, workshopokon vettünk részt, előadásokat hallgattunk, filmeket néztünk, túlélőkkel beszélgettünk. Az utolsó napot Prágában töltöttük, ellátogattunk a helyi zsinagógákba, múzeumokba és a régi zsidó temetőbe.



A különböző csoportos munkaértekezleteken olyan technikákat sajátítottunk el, amelyek segítségével a diákok is könnyebben megérthetik a náciizmus sátáni valóságát. Szeptember 9-én, a holocaust emléknapján egész napos foglalkozásokkal szeretnénk megemlékezni iskolánkban újkori történelmünk e szégyenfoltjáról.



DSD-csoport

A 2009/2010-es tanévben iskolánk négy végzős diákja – **Borbély Anikó, Csere Nikolett, Karasz Mária és Mikle Edit** – tették le sikeresen a DSD II. típusú nyelvvizsgát, melynek eredményeként 2010 májusában átvehették a nyelvtudásukat igazoló nemzetközi oklevelet.

Ezzel a nyelvvizsgálóval a Német Szövetségi Köztársaság legmagasabb szintű oktatáspolitikai testülete, a Tartományi Kultuszminiszterek Konferenciája diákjaink magas szintű – a Közös Európai Referenciakeret C1 szintjének megfelelő – nyelvtudását tanúsítja.

A DSD II. szintű nyelvi diploma az érettségizők számára lehetővé teszi, hogy rögtön elkezdhessék a felsőfokú tanulmányaikat Németországban, de a hazai és a magyarországi felsőfokú tanulmányokra való jelentkezésnél is előnyt jelent, hiszen a felsőfokú C-típusú nyelvvizsgának felel meg.



Kollár Klaudia



2009/2010

I. A

Osztályfőnök: **PaedDr. Bédi Andrea**

Bara Richárd (Tardoskedd)

Belák Brigitta (Tardoskedd)

Bernet Viktor (Köbölkút)

Bugyík Szimona (Tardoskedd)

Csizmadia Katalin (Érsekújvár)

Csőlle Stefánia (Fűr)

Döme Kinga (Szímő)

Hengerics Viktória (Érsekújvár)

Kovács Lívía (Érsekújvár)

Kürti Alexandra (Naszvad)

Nagy Krisztína (Perbete)

Ősi Viktor (Érsekújvár)

Sztankó Bernadett (Udvard)

Tóth Viktor (Udvard)

Záležák Dávid (Érsekújvár)

Döme Kinga (Szímő)

Hengerics Viktória (Érsekújvár)

Kovács Lívía (Érsekújvár)

Kürti Alexandra (Naszvad)

Nagy Krisztína (Perbete)

Ősi Viktor (Érsekújvár)

Sztankó Bernadett (Udvard)

Tóth Viktor (Udvard)

Záležák Dávid (Érsekújvár)



II. A

Osztályfőnök: **Mgr. Miskó Hátas Anna**

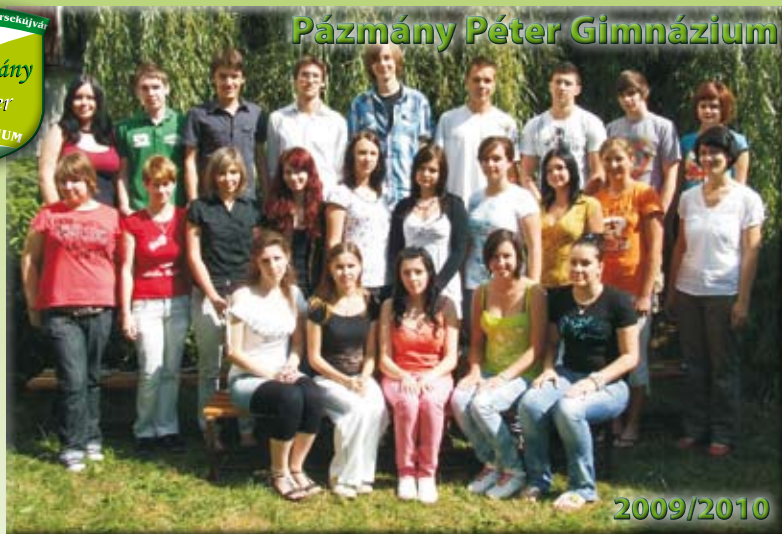
Bajkai Bettina (Udvard)
Balaskó Kinga (Köbölkút)
Bugyík Szabina (Tardoskedd)
Bukai Éva (Érsekújvár)
Danczi Tamás (Kürt)
Dojčán Dávid (Nagykér)
Együd Katalin (Alsóbodok)
Farkas Hajnalka (Udvard)
Galla Kinga (Érsekújvár)
Gyén Attila (Perbete)
Hugyivár Ádám (Érsekújvár)
Izsák Flóra (Kürt)
Kaša Veronika (Érsekújvár)
Keve Ádám (Érsekújvár)
Kis Nikolett (Naszvad)
Kováč Barbara (Nagycétény)
Kulina Krisztina (Sókszelőce)
Lakatoš Hajnalka (Kürt)
Mánya Szabina (Szógyén)
Mészáros Nikolett (Érsekújvár)
Pinke Ágota (Naszvad)
Reczai Lilla (Érsekújvár)
Ružensky Gabriella (Köbölkút)
Sárai Balázs (Szógyén)
Szénásy Andrea (Komárom)
Tóth Beáta (Pozba)
Tóth Jenő (Naszvad)
Varga Evelin (Martos)
Vince István (Érsekkéty)
Vrzák László (Érsekújvár)



II.G

Osztályfőnök: **Mgr. Gubó Hedvig**

- Bédi Edina** (Tardoskedd)
- Bogdány Balázs** (Tardoskedd)
- Čizmazia Tímea** (Érsekújvár)
- Danko Zsófia** (Érsekújvár)
- Esek Krisztína** (Csúz)
- Hajdu Natália** (Zsitvabesenyő)
- Hovorka Sofia** (Andód)
- Kmetyo Richard** (Nagykér)
- Magyar Bianka** (Zsitvabesenyő)
- Magyar Kitty** (Zsitvabesenyő)
- Száráz Gabriella** (Nagykér)
- Tóth Dóra** (Tardoskedd)
- Vanya Bettina Adriana** (Érsekújvár)
- Veres Natália** (Nagykér)
- Záležák Monika** (Érsekújvár)



III. A

Osztályfőnök: **Mgr. Kollár Klaudia**

Balogh Monika (Tardoskedd)

Benkő Henrik (Tardoskedd)

Bitter Krisztina (Köbölkút)

Csámpai Csaba (Nyitracscehi)

Csányi Noémi (Udvard)

Czuczor Dávid (Érsekújvár)

Dobosi Csilla (Naszvad)

Gyurian Norbert (Nagycétény)

Horján Annamária (Keszegfalva)

Kollár Ádám (Érsekújvár)

Kovács Zsolt (Naszvad)

Lacza Márk (Perbete)

Lengyel Gabriella (Udvard)

Márony Krisztina (Tardoskedd)

Maga Rita (Zsére)

Mészáros Ronald (Tardoskedd)

Nagy Attila (Érsekújvár)

Oszlák Alexandra (Érsekkéty)

Somogyi Katalin (Pered)

Tóth Tímea (Tardoskedd)

Tóth Tímea (Tardoskedd)

Valkovics Gabriella (Zselíz)

Vanya Brigitta (Tardoskedd)

Vas Andrea (Tardoskedd)

Záhorsky Bianka (Naszvad)



III.G

Osztályfőnök: **Száraz Magdolna**

Bolya Szabina (Érsekújvár)

Bopkó László (Érsekújvár)

Dojčán Zoltán (Nagykér)

Guliš Dániel (Érsekújvár)

Harča Edina (Érsekújvár)

Herczeg Bianka (Kamocsa)

Kanyicska Dávid (Érsekújvár)

Lehotka Péter (Érsekújvár)

Németh Réka (Érsekújvár)

Pál Ádám (Érsekújvár)

Pál Viktória (Érsekújvár)

Petriczka Bernadett (Zsitvabesenyő)

Pollák Philip Armand (Érsekújvár)

Šárai Erika (Érsekújvár)

Takáč Viktor (Zsitvabesenyő)

Tóth Arnold (Tardoskedd)

Varga Nicolette (Zsitvabesenyő)



IV. A

Osztályfőnök: **PaedDr. Bopkó László**

Borbély Anikó (Gimes)

Budai László (Érsekújvár)

Csermák Attila (Zsitvabesenyő)

Feszler Monika (Zsitvabesenyő)

Galla Gábor (Zsitvabesenyő)

Halász Bianka (Tardoskedd)

Jamrich Livia (Kolon)

Karasz Mária (Nyitracsehi)

Kele Katalin (Udvard)

Keszeli Anita (Zsitvabesenyő)

Maczkó Erika (Udvard)

Nagy Csilla (Udvard)

Papp Dávid (Nagylót)

Pásztor László (Érsekújvár)

Petráš Zsuzsanna (Érsekújvár)

Tóth Anna (Érsekújvár)

Vadkerti Márton (Udvard)

Vicena József (Udvard)



IV. B

Osztályfőnök: **Mgr. Dózsa Roland**

- Balogh Bence** (Gúta)
- Bazsó Klaudia** (Naszvad)
- Bazsó Szilvia** (Naszvad)
- Biró Szilvia** (Perbete)
- Bucskó Dávid** (Farnad)
- Chrenko Linda** (Lédec)
- Csere Nikolett** (Érsekújvár)
- Csontos Nikolett** (Naszvad)
- Dolezsai Enikő** (Köbölkút)
- Farkas Orsolya** (Szímő)
- Dallos Réka** (Érsekújvár)
- Haris Ákos** (Naszvad)
- Janíček Barbara** (Naszvad)
- Kucsora Klaudia** (Gúta)
- Melisek Blanka** (Érsekújvár)
- Mikle Edit** (Nagycétény)
- Obranec Krisztina** (Érsekújvár)
- Sýkora Viktória** (Szentpéter)
- Száraz Erzsébet** (Nagykér)
- Vanya Krisztina** (Pozba)



IV.G

Osztályfőnök: **Mgr. Kunya Anita**

- Balogh Tamás** (Érsekújvár)
- Bukai László** (Érsekújvár)
- Csányi Márk** (Udvard)
- Csicsák Máté** (Érsekújvár)
- Galla Scarlett** (Udvard)
- Harcza Károly** (Érsekújvár)
- Jóba Dominik** (Szímő)
- Kiss András** (Érsekújvár)
- Magyar Bence** (Naszvad)
- Molnár Katalin** (Ógyalla)
- Prodovsky Nikol** (Érsekújvár)
- Szedlák Péter** (Érsekújvár)
- Szenczi Krisztián** (Érsekújvár)
- Szolár Patrik** (Nagykér)
- Tanka Bálint** (Érsekújvár)
- Tóth Réka** (Érsekújvár)
- Uzsák Viktória** (Ógyalla)



V. G

Osztályfőnök: RNDr. Mojzes Ildikó

Agh Ivett (Tardoskedd)

Bernáth Dániel (Zsitvabesenyő)

Beták Tamás (Érsekújvár)

Borbély Tibor (Érsekújvár)

Csányi Kamilla (Nagycétény)

Csuport Máté (Andód)

Dojčán Krisztína (Nagykér)

Hornyák Viktória (Kamocsa)

Ježo Enrico (Érsekújvár)

Juhász Ádám (Érsekújvár)

Juhász Adrián (Érsekújvár)

Kollár Ronald (Érsekújvár)

Németh Boglárka (Érsekújvár)

Pánisz Bettina (Csúz)

Sóky Bernadett (Érsekújvár)

Száraz Márk (Nagykér)

Tacman Szabolcs (Érsekújvár)

Tóth Katalin (Naszvad)

Tóth Viktor (Tardoskedd)



VI.G

Osztályfőnök: **PaedDr. Benkő Tímea**

Baka Alexandra (Tardoskedd)

Bédi Andrea (Tardoskedd)

Csányi Kinga (Tardoskedd)

Gubó Eduard (Zsitvabesenyő)

Kiss Nikolett (Érsekújvár)

Ruzsik Zoltán (Tardoskedd)

Szenczi Mária (Érsekújvár)

Szolár Richard (Nagykér)

Tóth Emese (Érsekújvár)

Vanya Dorottya (Tardoskedd)



Pázmány Péter Gimnázium



VII.G

Osztályfőnök: Mgr. Benyovszky Ilona

Balogh Eleonóra (Tardoskedd)

Érsek Anett (Ímely)

Ficza Szilvia (Érsekújvár)

Galbavý Péter (Érsekújvár)

Hegedűs Kinga (Érsekújvár)

Kollár Dominik (Szímő)

Kotlár Klaudia (Érsekújvár)

Kutak Tünde (Szímő)

Puss Sándor (Andód)

Slama Szilvia (Érsekújvár)

Szabó Krisztína (Tardoskedd)

Szabó Zsófia (Naszvad)

Takác Nikolett (Zsitvabesenyő)



VIII. G

Osztályfőnök: Borka Rozália

Bahík Patrik (Érsekújvár)

Berkes Péter (Érsekújvár)

Decsi Dalma (Érsekújvár)

Dobosi Erika (Bajcs)

Ešek Márton (Csúz)

Furuglás Csaba (Zsitvabesenyő)

Gubó Richard (Zsitvabesenyő)

Hanzelík Balázs (Naszvad)

Hornyák Zsolt (Kamocsa)

Horváth Ronald (Érsekújvár)

Janyík Bettina (Tardoskedd)

Kiss Angelika (Érsekújvár)

Kišš Erika (Érsekújvár)

Nagy Viktória (Szímő)

Puss Anikó (Andód)

Rečka Dominika (Érsekújvár)

Szládicsek Viktória (Nagykér)

Szolár Adrianna (Zsitvabesenyő)

Vitko Dávid (Érsekújvár)

Zámbó Krisztián (Érsekújvár)



A tantestület és diákság a 2009/2010-es tanévben

PaedDr. Peternai Zsuzsanna, PhD.

Mgr. Miskó Hátas Anna

PaedDr. Bédi Andrea

PaedDr. Benkó Timea

Mgr. Benyovszky Ilona

PaedDr. Bopkó László

Borka Rozália

Mgr. Dózsa Roland

PaedDr. Gátasi Béla

Mgr. Gubó Hedvig

Mgr. Horváth Tamás

Mgr. Kollár Klaudia

Mgr. Kunya Anita

RNDR. Mojzes Ildikó

Mgr. Mojzeš Melinda

Mgr. Molnár Tibor

Mgr. Nagy Norbert

Mgr. Staňo Csányi Tünde

Száraz Magdolna

igazgató

igazgatóhelyettes

biológia – kémia

magyar - szlovák

német – angol - etika

szlovák – állampolgári ismeretek

magyar - történelem

magyar – történelem

matematika – informatika

szlovák – angol

hit- és vallásoktatás

magyar – német

kémia – biológia

matematika – kémia

angol – szlovák

testnevelés

fizika - informatika

földrajz – environmentalisztika

történelem – filozófia

Óraadó tanár:

Bc. Szép László

biológia - informatika

Gyermekgondozási szabadságon:

Mgr. Bašternák Klaudia

Mgr. Dékán Mónika

Mgr. Anda Annamária

További alkalmazottak:

Török Györgyi

Vörös Mónika

Kovács Sándor

Dékány Margit

Fujas Zsaneta

Paulík Éva

bérelszámoló

titkárnő

gondnok

takarítónő

takarítónő

- As salem alejkum!** Pedagógusfórum, 2009. szeptember
- Amikor a strand még sportközpont volt** Castrum Novum, 2009. 9. 11.
- Bonyhádi Evangélikus Füzetek 3.** 2010. szeptember
- Politikáról nem kérdezhették a diákok** Új Szó, 2009. 10. 3.
- Afgán nap a gimnáziumban** Castrum Novum, 2009. 10. 4.
- Robert Fico a gimnáziumban** Castrum Novum, 2009. 10. 9.
- Új projektek, új tankönyv** Castrum Novum, 2009. 10. 9.
- Kreatívtanár-képzés** Vasárnap, 2009. 10. 14.
- 2009 – a Magyar Nyelv Éve** Pedagógusfórum, 2009. október
- Elismerésben részesültek az érsekújvári magyar iskolák diákjai** Pedagógusfórum, 2009. október
- Új tanítási – tanulási módszerek a digitális oktatásban** Pedagógusfórum, 2009. október
- Pillanatfelvételek az érsekújvári magyar tanítási nyelvű iskolák díjátadó ünnepségéről**
Pedagógusfórum, 2009. október
- A díjazottak sikere abban rejlik, hogy anyanyelvükön tanulhatnak** Új Szó, 2009. 11. 6.
- Már tizenhét éve jutalmazták a diákokat** Castrum Novum, 2009. 11. 13.
- Pracovný seminár v Anglicku** Castrum Novum, 2009. 11. 13.
- Jövőre névadójukra emlékeznek** Castrum Novum, 2009. 11. 13.
- Így is lehet kémiát tanulnom** Castrum Novum, 2009. 11. 13.
- Medzipredmetové vzťahy a nové metódy výučby** Učiteľské noviny, 2009. 11. 16.
- Medzinárodná spolupráca škôl** Učiteľské noviny, 2009. 11. 16.
- Ki mindenki, hol mindenhol?** Vasárnap, 2009. 11. 18.
- Szögyéni és gútai győzelem a Magyar Nyelv Évén** Új Szó, 2009. 11. 19.
- Lapszerkesztők közt az újvári gimiben** Vasárnap, 2009. 11. 25.
- Študentská kvapka krvi 2009** Castrum Novum, 2009. 11. 27.
- Skúsenosti s vyučováním cudzích jazykov na medzinárodnej úrovni** Župné ozveny, 2009. 11. 30.
- Meseóra Érsekújvárott** Új Szó, 2009. 12. 3.
- Művészsarok** Vasárnap, 2009. 12. 9.
- Haláleset Komáromban és Kassán** Új Szó, 2009. 12. 9.
- Jót tenni jó** Castrum Novum, 2009. 12. 18.
- Jót tenni jó** Szabad Újság, 2009. 12. 22.
- Így is lehet kémiát tanulnom** Pedagógusfórum, 2009. december
- IV. Kulcsár Tibor Szavalóverseny és V. Esszéíró Verseny eredményei** Pedagógusfórum, 2009. december

Újabb randi Tardoskeddi Hírmondó, 2009. december

Zöld szalagok Vasárnap, 2010. 1. 7.

Miért szép a magyar nyelv? Castrum Novum, 2010. 1. 22.

Nyílt napot tartanak az érsekújvári Pázmány Péter Gimnáziumban Új Szó, 2010. 1. 26.

Nyitott nap a gimnáziumban Castrum Novum, 2010. 1. 29.

Gondolkodó iskola Castrum Novum, 2010. 2. 5.

Tehetséggondozás a gimnáziumban Castrum Novum, 2010. 2. 5.

Hang az idő múlásában Castrum Novum, 2010. 2. 12.

Együtt könnyebb Castrum Novum, 2010. 2. 19.

Megalakult a KultúrKorzó Új Szó, 2010. 2. 17.

Európai polgárokat nevelünk Castrum Novum, 2010. 2. 26.

Szerelmesek napja a szolidaritás jegyében Castrum Novum, 2010. 2. 26.

Az érsekújvári magyar gimnazisták képviselik Szlovákiát Pedagógusfórum, 2010. február

A jövő kovácsai – magyar fiatalok Itthon, 2010. február

Anyagi gondokkal küzd a Pázmány Péter Gimnázium Új Szó, 2009. 3. 11.

Magyar népmesék élőben az ovisoknak Castrum Novum, 2010. 3. 12.

Eredményes matematikusok Castrum Novum, 2010. 3. 12.

Hét nap öt város Castrum Novum, 2010. 3. 19.

Az angol történelem és irodalom nyomában Pedagógusfórum, 2010. március

Olvass többet! Tardoskeddi Hírmondó 2010. március

Díjkiosztó ünnepség Tardoskeddi Hírmondó 2010. március

Ki mindenki, hol mindenhol? Vasárnap, 2010. 4. 7.

A tehetségek szárnyalását segítik Vasárnap, 2010. 4. 14.

Járásunk legjobbjai Castrum Novum, 2010. 4. 16.

A nyelvtörvény és a hazafissági törvény ellen tiltakoznak Új Szó, 2010. 4. 23.

Két hazai a dobogón Castrum Novum, 2010. 4. 30.

Tóth Erika SZMPSZ-díjas Pedagógusfórum, 2010. április

Tartalomalapú nyelvoktatás Pedagógusfórum, 2010. április

XXXIV. Felvidéki Magyar Matematikaverseny, Zselíz Katedra, 2010. április

A megoldások keresését élvezem Vasárnap, 2010. 5. 5.

Továbbképzés a gettóban Castrum Novum, 2010. 5. 7.

Jótekonysági koncert a gimnázium javára Új Szó, 2010. 5. 19.

Infoprogram Vasárnap, 2010. 5. 19.

Ballagási körkép Castrum Novum, 2010. 5. 21.

Nem hagyjuk az iskolát Castrum Novum, 2010. 5. 28.

Pillanatképek az érsekújvári Pázmány Péter Gimnázium életéből Katedra, 2010. május

Szeminárium a tömegmészárlás emlékhelyén Pedagógusfórum, 2010. május – június

A jövő iskolái Pedagógusfórum, 2010. május – június

Iskolaigazgatóként Afganisztán szolgálatában Vasárnap, 2010. 6. 16.

Tehetséges természettudósunk Castrum Novum, 2010. 6. 18.

Művészkedő Vasárnap, 2010. 6. 23.

Szorgos újváriak Katedra, 2010. június

A kastélyban Castrum Novum, 2010. 7. 9.

V Afganisztánban je školstvo chudobné, predsa našich učiteľov inšpirovalo Naše novosti, 19. 7. 2010

Összefogtak a szülők a Pázmány Péter Gimnázium érdekében Új Szó, 2010. 8. 10.

Évkönyvünkől válogattam Tardoskeddi Hírmondó, 2010. augusztus

Ezek a mai fiatalok Vasárnap, 2010. augusztus 31.



Összeüjtötte: Benkő Tímea





Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Felelős kiadó: PaedDr. Peternai Zsuzsanna, PhD.

Összeállította: PaedDr. Benkő Timea, Mgr. Dózsa Roland

Fotó: archívum

Nyomdai előkészítés: BONSENS s.r.o.

Elérhetőségeink:

Pázmány Péter Gimnázium

Letomostie 3

940 72 Nové Zámky

t.sz.: 035/ 64 20 859

fax: 035/ 64 20 859

e-mail: gimnaziumnz@stonline.sk

web: www.pazmangymnz.edupage.org

**Köszönjük mindenkinek az anyagi és erkölcsi támogatást!
Diákjaink szüleinek a bizalmat, hogy hozzánk írták gyermeküket!**